



# Türkiye ATATÜRK Dergisi

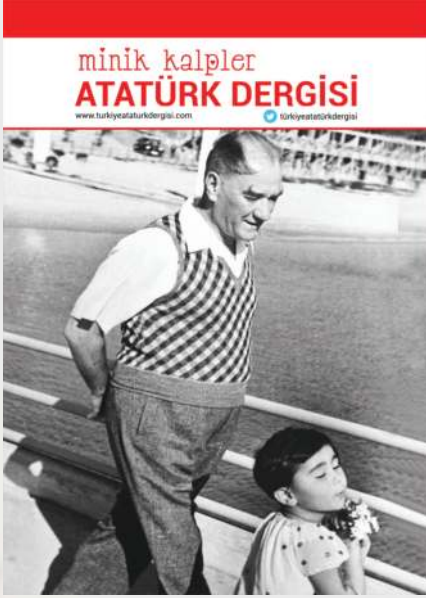
[www.turkiyeataturkdergisi.com](http://www.turkiyeataturkdergisi.com)



Ocak - Şubat - Mart 2023















**KAN VERMEK**

*hayat*

**KURTARIR**



#iyilikkanımızdavar





## SAYIN OKUYUCULARIMIZ

Değerli Okuyucularımız,  
Sayın Konuklarımız..  
Bizlerden sizlere kucak dolusu Sevgiler,  
Saygılar.  
Yazıma şu sözlerle başlamak istiyorum.

### OLMAYA DEVLET CİHANDA BİR NEFES SIHHAT Gibi

Tek bir nefesin bile değeri bilinmelidir.!!!  
Bütün Dünya İnsanın dahi olsa bile sağlık  
olmayınca hiçbir önemi bulunmuyor.  
Sebebine gelince bu yazımı sizlere ,  
Hastane odasından yazıyorum.  
Dün 3 ciddi Ameliyat geçirdim, şükürler  
olsun sağlık durumum iyi gidiyor  
Bu durumda olsam bile yayın için görevimi,  
sorumluluğumu sizlere bir borç biliyorum.  
Değerli dostlar insanın kendini bu günlerde  
kötü hissettiği doğrudur. Fakat siz değerli  
insanların

Ve Okuyucularımın varlığı beni mutlu  
ediyor. Yaşarken birçok şeyin kıymetini  
bilmiyoruz.

Başta ( SAĞLIK ,AİLE , DOSTLAR.  
)Naçizane bir kardeşiniz olarak (SEVELİM  
SEVİLELİM SAĞLIMIZIN KIYMETİNİ  
BİLELİM)

Evet değerli dostlar Cumhuriyetimizin  
100' yılına yaklaşmak üzereyiz.

Başta M. K. ATATÜRK olmak üzere , Silah  
arkadaşlarını ve bu (VATAN ) için hayatını  
kaybetmiş tüm ASKERLERİMİZİN RUHU  
ŞAD OLSUN.

Yurdumuz Cumhuriyetimizin ışıyla,  
Aydınlanarak nice 100' yıllara diyorum.  
Atamızın açmış olduğu yolda ve onun  
fikirleri doğrultusunda iç ve dış düşmanlara  
karşı Cumhuriyetimiz dimdik ayaktaadır.  
Siz değerli abonelerimiz ve konuk  
yazarlarımızın desteğiyle dergimiz 40'inci  
yılın doldurmak üzeredir.

Bu anlamda sizler bu fikrin yaşamasına  
göstermiş olduğunuz hassasiyetiniz için  
tüm ekibimizle kamuoyu önünde sizlere  
şükranlarımızı sunarız. Daha öncede  
belirttiğim gibi yayın Türk halkına mal  
olmuştur.

Yayınımıza konuk yazar olarak  
katılabilirsiniz. Fikirlerinizi yeni yetişmekte  
olan gençlerin belleklerinde miras olarak  
kalacaktır,

Başta anlattığım sebeplerden dolayı yazımı  
kısa kesmek zorunda kalıyorum. GÜZEL  
GÜNLER, SAĞLIKLI ,MUTLU GÜNLERDE  
Görüşmek ümidiyle hoş çakalın esen kalın.  
İyi çalışmalar dileriz, her şey gönlünüzce  
olsun.

Süleyman UFUK

TÜRKİYE ATATÜRK DERGİSİ  
ATATÜRK İLKE VE İNKİLAPLARI  
TÜRK KÜLTÜRÜ TÜRK BÜYÜKLERİ ESERİDİR

YAYIN SAHİBİ  
ATADAN MEDYA YAYINCILIK GURUBU  
GENEL YAYIN YÖNETMENİ SORUMLU  
MÜDÜRÜ  
AKIN UFUK

YAZI İŞLERİ DERLEME SORUMLU MÜDÜRÜ  
Arzu SAĞDIÇ  
EDİTÖR  
Arzu SAĞDIÇ

Abone Sorumlu MÜDÜRÜ  
İSTANBUL Sena KURUKAHVECİ  
ANKARA Zafer GONYA  
İZMİR Murat SAĞDIÇ  
BURSA Mustafa GÜRDAL  
DANIŞMA KURULU  
İSTANBUL Kıymet POLATKAN  
ANKARA İsa AYDIN  
İZMİR Hasan BOZ  
BURSA Emel AKDAĞ

HALKLA İLİŞKİLER MÜDÜRÜ  
Süleyman Ufuk

Grafik Sayfa Tasarım  
Pınar KAYADİBİ

WEB Tasarım Site Dizayn  
Bora BEKAR

MALİ MÜŞAVİR  
Kemal ÇAKAR

REKLAM GRUP BAŞKANI  
Ufuk TURGUT

GENEL MERKEZ YÖNETİM YERİ  
Kireç burnu Mahallesi Aykut barka Cad.25/2  
Sarıyer İSTANBUL  
Tel. 0212 223 1881

Basıldığı Yer: ERS Matbaacılık  
Yeşilçe Mah. Durgun Sok. No:13  
Kağıthane / İSTANBUL  
Tel: 0212 281 81 56

Yayın Türü: 3 Ayda1 Yayımlanır  
Abone Bedeli: 6 ay 500TL yıllık 800TL  
HEDİYE POSTER TAKVİM  
50 x70 Atatürk portresi 1 yıllık abonelik 1600 TL  
Kitap İlaveli 2000 TL  
Çeyrek Sayfa Reklam 3500TL+KDV Tam sayfa  
Sayı Başı 7000TL + KDV  
Ön iç kapak ve Arka Kapak içleri Arka kapak  
Reklam ve İlanlar ve  
Benzeri Gibi hususi istekler Baskı ve grafik  
Çalışmaları pazarlığa tabidir.

DERGİMİZDE YAYINLATMAK İSTEDİĞİNİZ ŞİİR  
VE YAZILARINIZ İÇİN

[info@turkiyeataturkdergisi.com](mailto:info@turkiyeataturkdergisi.com)

WhatsApp Hattı: 0541 231 81 23

turkiyeataturkdergisi

Ofis adres değişikliklerinizi bize bildirmenizi rica  
ediyoruz.

Dergimiz T.C Yasalarına uygun olarak  
yayımlanır. Devlet kütüphanelerimize ve Köy  
İlköğretim okullarını ücretsizdir  
Yayın İçeriğinde Hiç bir şekilde Siyaset Siyasi  
yazı kurum ve kişilere Hakaret yapılamaz  
Örf Adet Ve Geleneklerimize uygun olarak Hiç  
Bir Kuruma Bağlı Olmayı Müstakil olarak  
yayımlanır Yayınlanan yazılardan İmza  
sahipleri mesuldür. Yayımlanan yazılar Kaynak  
gösterilmeden iktibas edilemez.  
TÜRKİYE ATATÜRK DERGİSİ





## OLGU VE ALGI

Olgunun sözlük anlamı; var olduğu, doğru olduğu veya gerçekleştiği kabul edilen şeydir. Yalan olmayan, doğru olan şey, hakikat (gerçek) olarak da tanımlanabilir.

Bir gerçeğin geçerliliğini sınamanın en yaygın yolu doğrulanabilirlik testidir; yani, deney yoluyla gösterilip gösterilemeyeceğidir.



Gerçekleri kontrol etmek için genellikle testler yapılır.

Bilimsel gerçek ise, bilim vasıtasıyla dikkatli gözlemler veya ölçümler yapılarak elde edilir.

Algı ise; halk ağzı ile haşhaş kozasını çizip akan sütü almaya yarayan araç anlamına gelir ya da yine haşhaştan bu yolla alınan süt, afyon sütü için kullanılan bir tabirdir.

Yani uyuşma, uyuşturucu ile bağlantılıdır.

Algı, bilimsel dilde sözcük anlamı olarak: psikoloji ve bilişsel bilimlerde duyuşal bilginin alınması, yorumlanması, seçilmesi ve düzenlenmesi manasındadır.

Algı, duyu organlarının fiziksel uyarılmasıyla oluşan sinir sistemindeki sinyallerden oluşur. Misal olarak, görme gözün retinasına düşen ışıqla, işitme ise kulağa gelen ses ile oluşur.

Algı bu sinyallerin sadece pasif bir şekilde alınması değildir. Öğrenme, dikkat, hafıza ve beklenti ile şekillenebilir.

Algı, bu "yukarıdan aşağıya etkileri" kapsadığı gibi duyuşal girdinin "aşağıdan yukarıya" işlenmesini de içerir. "Aşağıdan yukarıya işlemler", basitçe, düşük seviye bilgi kullanılarak daha yüksek seviyede bilginin (örneğin şekiller ile nesne tanımadaki) oluşturulmasıdır.

Yukarıdan aşağıya işlemler ile kastedilen, kişinin kavram ve beklentilerinin algıyı etkilemesidir. Algılama, sinir sisteminin karışık işlemlerine dayanır, ancak bilinçsel farkındalığın dışında gerçekleştiği için çoğu zaman kişilere zahmetsizce gerçekleşir gibi gelir.

Olgular ile algılar çatışma içindedir.

Geri kalmış ve özellikle de ısrarla geri bırakılmak istenen ülkelerde topluma sirayet edilen algının ehemmiyeti büyüktür. Çünkü bu tür toplumlarda geniş kitleler, okuyup, düşünüp araştırarak mukayese edip karar verme sürecini hiçbir zaman yaşamazlar.

Onlar için bilinçli ya da bilinçsiz güya çok bilen kanaat önderlerinin yerli yersiz ve özellikle de maksatlı olarak verdiği/anlattığı bilgiler daha önemlidir.

Duyduğuna duyduğu şekilde inanan bir toplumda siyasal tercihlerimizi yaparak sağlıklı demokrasi tesis edeceğiz. Öyle mi?

Son günlerde görsel ve yazılı sosyal medyada siyasal figürleri izliyorum.

Orta düzey zeka ve vicdanı olan insanların ağzı ile değil de başka bir uzvu ile güleceği beyanatlar havada uçuşuyor...

Ama bu beyanatlar toplumun kahir ekseriyetinde kabul görüyor...

Tarihsel ve bilimsel veriler çarpıtılarak seçmen kitlelerine aktarılıyor ve bu çarpıtılmış ve saçma sapan sözde bilgileri yandaş tv kanallarında yapılan açık oturumlarda yine besleme sözde bilim ve basın adamlarınca eleştirel bakış acısı ile irdelenip dinleyici kitleleri aydınlatılacağına destekleniyor. Vaktinde yapılırsa, bir aksilik ve gelişme olmaz ise ülkemiz son bir yıl içinde seçime gidiyor. Seçimde ziyadesiyle oy almak uğruna siyasal muhteremlerimiz sahalara incekler, geniş halk kitlelerine yine çarpıtılmış ve yanlış bilgiler verecekler. Biz de bu beyanat ve vaatleri medyadan öğrenip güleceğiz ve ülkenin halini düşünüp geleceğimiz için üzüleceğiz...

Tüm bunları niye mi yapıyorlar?

Yukarıda da belirttiğim üzere olguları çarpıtıp algı yaratmak için yapıyorlar kanısındayım.

Algı yaratacaklar ki toplum nezdinde güçlü olduklarını ve seçimlerden zaferle çıkacakları kanaatini uyandıracaklar. Belki de Toplum ve Siyasal Bilimcilerin bu şekilde beyanatlarda bulundukları takdirde daha geniş kitleyi etkileyip daha çok oy alabilecekleri yönünde telkinler alıyorlar.

Nereden bileceğiz ki...

Algı sözcüğünün aslında haşhaşla irtibatlı olduğunu söylemiştim yukarıda.

Uyuşma ve uyuşturucu ile alakalı bir nesne ve eylem olduğunu söylüyor lügat.

Dürüst, ülkeye hizmet etmek isteyen ve halkının yararını düşünen politikacının algı yaratarak bir nevi haksız kazanç temini ile ne işi olabilir...

Olguları yani gerçekleri salt hali ile, dürüstçe seçmen kitlelerine anlatsalar ve siyasal tercihler olgular zemininde tesis edilse, inanıyorum ki daha sağlıklı bir demokratik ortamda yaşayacağız...



## ATATÜRK'E KARŞI MECLİS DENETİMİ

Türk parlamentoculuk Tarihi, 23 Aralık 1876'da yürürlüğe giren kanuni esasi (temel kanun-anayasa) ile başlamış olup, 1877 yılının Şubat ayında yapılan iki dereceli seçimler sonucu 115 üyeden oluşan Meclis-i Mebusan 'in kurulmasıyla başlamıştır.



1877-1878 yılları arasında kapsayan Osmanlı- rus harbi ile Rusların İstanbul Yeşilköy'e kadar gelmeleri ile birlikte Meclis 2. Abdülhamid tarafından süresiz olarak tatile ayrıldı. Buradaki önemli ayrıntı meclisin feshedilmemesi, tatile ayrılmasıdır. Çünkü bu teknik ayırım mebusların maaşlarını almaya devam etmelerini ve kağıt üzerinde de olsa parlamentoculuğun devam ettiğini göstermektedir. 2.Abdülhamid'in meclisi tatil etmesi ile birlikte 1878 ile 1908 yılları arasında kapsayan 30 yıllık istibdat ve fiili monarşinin başlangıcı oldu. 1908 yılında 2. Meşruiyetin ilanı tekrar açılan Meclis ve 1909 değişiklikleri ile birlikte Padişahın yetkilerini sembolik düzeye indirgenmesine neden oldu.

1. Dünya savaşını (1914-1918) kaybeden Osmanlı imparatorluğu fiilen çökmüş ve gücünü yitirmişti. Ancak parlamentoda hala görüşmeler yapılıyor ve vatan savunmasını destekler beyanlar veriliyordu. 12 Ocak 1920 de kurulan 4. Dönem meclisin üyelerinden biri de Mustafa Kemal Paşaydı.

Ancak güvenlik nedenlerinden dolayı meclis toplantılarına gelememişti. 16 Şubat 1920'de meclisin misyak-ı milli sınırlarını kabul etmesi ile birlikte parlamento İngilizler tarafından feshedildi. Rauf bey (ORBAY) ve bazı mebuslar tutuklanarak sürgüne gönderildiler. Özetle Türk parlamentoculuk geleneği kurtuluş savaşı dönemine kadar fiilen 12 yıl kağıt üzerinde ise 41 yıl devam etmişti.İngilizlerin meclisi mebushanı basması ve Padişah Mehmet Vahdettin'in meclisi feshetmesiyle birlikte yeni seçimler yapılarak Ankara'da kurucu, savaş meclisinin kurulmasının önü açılmış oldu. Bu meclisin görevi misak-ı milli için savaşmak ve Türk hürriyetini tesis etmektir. Kurucu ve savaş Meclisi olan 1. Meclisteki mebusların çoğu parlamento ve hürriyet bilinci olan kişiler olup, 378 milletvekilinin 162'si bir veya birden fazla dil biliyor ve 288'i ise yüksek öğrenim görmüş kişilerdi.

1. Meclis kuvvetler birliğine dayanan kurucu ve yasama,yürütme,yargıyı içinde barındıracak güce sahipti. Bu güç öyle bir güçtü ki gerektiğinde İstiklal mahkemelerini kurmuş ve yargılamalar yaparak idam cezaları vermiş ve Meclis başkanı ve başkomutanlık yetkisine sahip Mustafa Kemal Paşayı dahi sorgulayarak başkomutanlık yetkisini sorgulayan süreçleri yaşamıştı. Kütahya- Eskişehir muharebesinde Türk ordusu büyük bir yenilgiye uğramış ve

48.000 kişi silahlarıyla birlikte cepheden kaçmıştı. Ankara'da mecliste büyük tartışmalar yaşanıyor, ordu ise Sakarya'nın doğusuna kadar çekiliyordu. Meclis bu süreçte yoğun tartışmalar sonucu Mustafa Kemal Paşa'ya 3'er ay uzatmak suretiyle sınırlı olarak başkomutanlık yetkisi vermiş bu süreçte Mustafa Kemal Paşanın her dediği kanun yerine geçmesi sağlanmıştır. Ancak önemli olan husus bu yetkinin 3'er aylık süre ile sınırlı olarak verilmesidir. Parlamentoculuk geleneği kendisini göstermiş 2. Abdülhamid'in yetkisi ile meclisi tatil etmesi devamında istibdat kurması Atatürk'e savaş zamanında dahi verilen yetkiyi süre ile kısıtlamaya yol açmıştır. Başkomutanlık yetkisi Meclis tarafından 4 kez uzatılmış, son uzatma tarihi olan 20 Temmuz 1922'de mecliste büyük tartışmalar olmuştur. Meclis ordunun taarruza geçmesi için baskı yaparak gerekirse yetkinin uzatılmayacağı görüşü ağır basmıştır. Ancak büyük devlet adamı Atatürk Meclis konuşmasında meclisin başkomutanlık yetkisini vermesi gerektiğini konusunda parlamenterleri ikna etmiş ve büyük taaruz gerçekleştirilerek Yunan İzmir'den denize sökülebilmiştir. Sonuç: Türk parlamentoculuk ve Meclis kültürü tarihimizde önemli bir yere sahiptir. Parlamenter demokrasi kazanılmış bir hak olup bu miras ve kaliteyi koruyabilmek lazımdır. Ancak yaşanan son tarihi süreçlerde ne yazık ki Türk parlamentoculuk kalitesi sorgulanır hale gelmiştir. 100 yıl önce Atatürk dahi sorgulayan ve zorlayan Meclis geleneği bozulmuştur. Meclisimiz partililik ve ideolojik tartışmalar ile kalitesini düşürmüştür. Büyük Atatürk parlamento ve bağımsızlığımızı kurtarmış olup, Türk ve Atatürk gençliğine düşen ise tarihinden ders alarak parlamentoyu, tekrardan halkın ve cumhuriyetin sesi haline getirmektir.







## ATATÜRK'ÜN GÖZÜNDEN YÖRÜKLER VE YÖRÜK KÜLTÜRÜ

"Arkadaşlar! Gidip, Toros Dağları'na bakınız, eğer orada bir tek Yörük çadırı görürseniz ve o çadırda bir duman tütüyorsa, şunu çok iyi biliniz ki bu dünyada hiçbir güç ve kuvvet asla bizi yenemez. Orada devlet kurulur



ve devam ettirilir." demiştir. Ayrıca Atatürk'ün soyu Yörük'tür; Yörüklerle dayanır. Atatürk, kendi soyu ile ilgili şu bilgileri verir: "Benim atalarım Anadolu'dan Rumeli'ye gelmiş Yörük Türkmenler'dendir." (Enver Behnan Şapolyo'dan alıntılanı). Atatürk'ün kız kardeşi Makbule Hanım, soyları ile ilgili şunları söyler: "Annemden sık sık şunları dinlemişimdir. Bizim esas (öz) soyumuz Yörük'tür. Buralara Konya-Karaman çevrelerinden gelmişiz." (Enver Behnan Şapolyo'dan alıntılanı).

Ayrıca, Makbule Hanım Yörük kavramı hakkında şunları da ekliyor:

"Annem her zaman Yörük olmakla iftihar ederdi. Bir gün Atatürk'e "Yörük nedir?" diye sordum. Ağabeyim de bana 'Yürüyen Türkler' dedi." (Enver Behnan Şapolyo'dan alıntılanı).

İşte bu sözler ışığında yukarıda belirttiğim üzere çok iyi tarih bilgisine sahip olan Baş Komutan Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK; Türklük, tarih, kültür şuurunun ne denli kuvvetli olduğunu göstermiş, her fırsatta Türklük ve Türk'ün bin yıllarca yaşam biçimi olan Yörüklük hakkında haklı gururunu anlatmış ve kendisinin önder olduğu Türk milletine bu şuuru aşılama büyük özen göstermiştir.

Yörükler Anadolu'nun Akdeniz ve Ege Bölgesi başta olmak üzere Anadolu coğrafyasına dağılmış göçer TÜRKLER'dir. Türklerin Anadolu'ya gelişinden itibaren Anadolu'nun yurt tutulmasına en büyük katkısı bu ilk göçerler sağlamıştır. Akabinde Anadolu'da kurulan bütün Türk devletlerinin kuruluşuna vesile olmuşlar ve sonrasında da devletlerin uzun ömürlü olmasına katkı sağlamışlardır. Çünkü tüm Yörükler vatansever ve milliyetçi oluşları ile bilinir.

Yerleştikleri coğrafyanın koşullarına çok hızlı bir şekilde adapte olan yörükler göçer hayatın vermiş olduğu mücadeleci ruh ve fiziksel güç ile Türk devletlerinin vazgeçilmez temel taşları olmuşlardır. Nitekim Anadolu Selçuklu Devleti döneminde oluşturulan ZEYBEKLİK teşkilâtı devletin

ulaşamadığı bölgelerde güven ve düzenin sağlanması; adaletin tesisi gibi önemli görevler üstlenmiştir ve Zeybeklerin tamamı Yörüktür. Osmanlı İmparatorluğu döneminde de 16. Ve 17. Yüzyılda tekrar gördüğümüz Zeybekler bu seferde bozulan ve yerel yöneticilerin insafına bırakılan devlet otoritesi-nin boşluk ve zaaflarını doldurmak için ortaya çıkmışlardır. Bununla yetinmemişler 1877-1878 Osmanlı Rus savaşında da Zeybeklerden oluşan bir birlik ile savaşa katılmışlardır. 1071'den önce başlayan Anadolu Coğrafyasının TÜRK yurdu olma sürecinde sürekli aktif rol oyna-yan Yörükler en son olarak da Kurtuluş Savaşı'nda, Baş Komutan Gazi Mustafa Kemal ATA-TÜRK'ün yanında yer alarak savaşın kazanılmasında etkin rol almışlardır. Kuvayi Milliye teşkilatının bel kemiği olan yörükler gayri nizami harp ile cephe gerisinde düşmanı önemli ölçüde yıpratıp ATATÜRK'ün kendilerine yüklediği görevi lâyığıyla yerine getirmişleridir. Akla gelen ilk şahsiyet de Kurtuluş Savaşı Kahramanı Efe YÖRÜK ALİ'dir. Kurduğu birlikle Yunan'ın denize döküldüğü güne kadar çok yararlı işler yapmış; sonrasında da Atatürk tarafından ödüllendirilmiştir.

Yörükler dün olduğu gibi bugün de ATATÜRK'ün izinde ilerlemektedir. Dün vatan müdafaasında en ön safta ATATÜRK'ün liderliğinde vatani müdafa eden yörükler hiç şüphesiz bugün de Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK'ün izinde müreffeh, hür ve kudretli Türkiye'nin kılcal damarları gibi memleketin her yerinde şuuru muhafaza edip ATATÜRK'ün mirasına sahip çıkmaktadır.



## ATATÜRK GİBİ DÜŞÜNMEK

Bazı kişiler yaşadığı dönem tarihi ile özdeşleşir. Yaşadığı dönem tarihini okuduğunuzda aynı zamanda, o döneme damgasını vurmuş bir liderin hayatını okumuş gibi olursunuz.



Ya da gerçek bir liderin yaşamını okuduğunuz bir eser, yaşadığı toplumun ve dönemin tarihini yaşatır size. Okuduğunuz dergiye yazı yazmam teklif edildiğinde, tam da yukarıda değindiğim durum candandı zihnimde. Atatürk'ün yaşadığı dönem tarihi, ondan arındırılarak anlatılamaz. Son dönemde birçok kez denendiği gibi, Gazi Mustafa Kemal Paşa'yı görmezlikten gelen, hatta yok sayan yeni Milli Mücadele tarihi, Atatürk'ün fikirlerinin olmadığı bir ikinci Cumhuriyet kurma çabası yaşanmaktadır. Bu düşünce ve çalışmalar, milli mücadele o dönemlerinde, düşmanlarımız olan dış emperyalistler ile onlara yardım eden yerli işbirlikçilerin amacını, günümüzde gerçekleştirmeye yönelik zararlı ve düşmanca bir uğraş, onların çabalarına ortaklıktır.

Birinci Dünya savaşı, Batının iki büyük kutbunun karşı karşıya geldiği bir paylaşım savaşıdır. Osmanlı Devleti de bu savaştan galip gelerek, son üç yüz yılda kaybettiği savaşlarda yitirilen toprak ve onurunu kurtarma düşüncesi ile bir kutbun üyesi olmuştur. Ancak bu ittifak eşit üyeler anlayışı ile olmamıştır. Savaşın ana stratejisi, İngiltere, Fransa, Rusya ve Almanya, Avusturya-Macaristan tarafından çizilmiştir. Osmanlı Ordusu Bulgaristan ve diğerleri ise bu stratejinin sadece uygulayıcısı olmuştur. Savaşın başlangıcı ile birlikte, mücadelenin büyük bölümü Osmanlı toprakları üzerinde geçmiş, kısa bir zaman geçince savaş, Osmanlı için bir savunma ve varlık yokluk savaşı haline gelmiştir.

Atatürk, gençlik yıllarını, batının ve dünyanın büyük devletlerinin vahşi saldırılarına karşı topraklarını korumak üzere her cephede savaşarak yaşayan bir Osmanlı subayıdır.

O sadece savaşan bir komutan değildir. Verdiği mücadelenin, batı emperyalizmine karşı bir savaş olduğunun farkındadır. Mondros Ateşkesinden sonra yaşanan işgale karşı verilen Kurtuluş Savaşı mücadelesi ise, Saray'ın harcamalarını karşılamak üzere yapılmış bir ganimet ve fetih savaşı değildir. Ya da iç siyasetteki tikanıklıkları aşmak üzere toplum dikkatini dışarıya yönlendirmek üzere yapılmış politik bir taktik değildir. Batılı Devletlerin yüzlerce yıllık yayılmacı siyaset stratejisinin askeri alanda engelleme ve geri püskürtme fikri ve çabasıdır. Mustafa Kemal'in Trablus'ta (şimdiki Libya) ve Kurtuluş Savaşında verdiği mücadele ki, batılı devletlerin emperyalizm fikrine ve işgale karşı bir bağımsızlık savaşıdır. Batılı ülkelerin Irak, Suriye, Libya ve Afganistan işgalinde, günümüz siyaset yapıcılarımızın işgalci emperyalistlerle işbirliği ederken, düştükleri fikri konum ise çok acınacak bir durumdur.







### SAĞLIK İÇİN CUMHURİYET , YAŞAMAK İÇİN ATATÜRK İLKE VE DEVRİMLERİ

İlkokul , ortaokul , lise , üniversite.... Dile kolay 16 yıl eğitim alıyor bir üniversite mezunu. Eğitim sistemimiz her aşamada Atatürk ilke ve devrimlerini öğrencilere anlattığını , öğrettiğini iddia ediyor. Peki gerçekten öyle mi, mesela ortaokul ve lisede toplam 8 yıl İngilizce dersi aldık. İngilizce öğrenebildik mi ? Yani özeti şudur : okullarda aldığımız İngilizce dersleri nasıl ki yabancı dili öğrenmeye



yetmiyorsa , Atatürkçülük ve Türk devrimlerini de okulda aldığımız derslerle öğrenemiyoruz, kanıksayamıyoruz. Peki bu kadar zor mu Atatürk'ü ve devrimlerini anlamak ? Üniversite mezunları bile anlayamıyor diyorsan , okuma yazma bilmeyen ya da çok az eğitim almış vatandaşımız nasıl anlasın dediğini duyar gibiyim. Haklı bir soru ancak anlatmasını , öğretmesini ve örnek vermesini bilmiyoruz desem. Hadi bu konunun biraz üstüne eğilelim.

"Atatürk yoktu , düşman çoktu , Atatürk geldi , düşmanı yendi, bu güzel yurdu bizlere verdi ....." Bu mudur ? Resmi bayramlarda posterlerini açıyoruz , 10 Kasım'da hüzünleniyoruz , her ceket giydiğimizde rozetini takıyoruz. Yeterli midir ? Yalnızca bunlar yetmiyor dostlar. Ülkemiz yurttaşlarının çok büyük kısmı kurtuluş savaşı kazanılana kadar ki süreçte Atatürk'ün hakkını teslim ediyor ve minnettar. Ancak bence asıl tartışma Cumhuriyetin kuruluş sürecinden , devrimlerin yapılma şeklinde yaşanıyor. Yıllardır yapılan kara propaganda sayesinde muhafazakar kesim içten içe Atatürk'ü kültürel değerlerimizi ve tarihimiz yozlaştıran bir lider olarak görüyor. Tabi bunu açıkça söylemekten de utanıyor veya tartışmaya girmiyor. Lakin son yirmi yıldır Atatürkçülük , Kemalizm ve laiklik kavramlarına duyulan alerji alenen dile getirilebiliyor ve halkın belirli bir kesiminde de karşılık buluyor. Oysa Atatürkçülük bağımsız bir ülke ve emperyalizme karşı savaş demektir. Bağımsız olmayan ülkede de dini özgürlükler de rahatça yaşanmaz. Emperyalistler dini de kullanır hatta belki de ortadoğuda en çok dini kullanır .

Atatürkçülük bağımsız bir ekonomi modeli demektir. Ekonomisi özgür olmayan , üretim ekonomisi yerine tüketim ekonomisini ilke edinenlerin ekonomisi de dışa bağımlı olur. Atatürkçülük ziraati geliştirmek , çiftçiyi desteklemek , kendi kendimize yetebilmek demektir. Saman ithal edilen Anadolu topraklarında Atatürk'ü ve devrimlerini anlatmak zorlaşır. Atatürkçülük kadın hakları demektir, kadını hapsedtikleri evden çıkarmak , hayatın her alanına katmak demektir. Atatürkçülük demokrasi mücadelesidir. İktidar tek başına sende olsa bile başka partilerin kurulması için çabalamak , sivil toplumun gelişmesi için adımlar atmaktır. Atatürkçülük parlamentoyu önemsemek ve hukukun üstünlüğüne inanmaktır. Savaş zamanında bile yetki almak için meclise başvurmadır. Mahkemelerin verdiği karara saygı göstermektir ama bağımsız mahkemelerin...

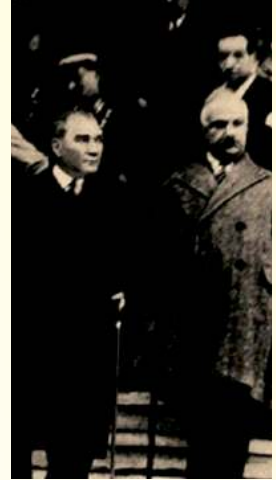
Atatürkçülük okumak ve okumaya teşvik etmektir. Kitapsız bir toplumun , sanatsız bir ülkenin ruhsuz ve başarısız olacağını bilmektir. Örnekleri istediğimiz kadar uzatabiliriz. Anlatmak istediğim şudur : Atatürk'ü ve devrimlerini makalelerde , akademik çalışmalarda aramak entelektüel bir çalışmanın ötesine geçmez. Eğer halkın da anlamasını ve özümsemeni istiyorsak hayatın tüm alanında , halk için yakıcı meselelerde Atatürkçülüğü örnek vermek gerekir. Tarım ve hayvancılık bitiriliyorsa , Atatürk'ün kurduğu çiftlikleri anlatmak , köylüye ve çiftçiye verdiği desteği somut örneklerle anlatmalıyız. Ekonomi zordaysa , çözümün üretim ekonomisinde olduğunu ve kurulan onca sanayi tesisi anlatmalıyız. Sınırlarımızdaki tüm ülkelerin içindeki iç savaşa dahil olmak yerine "Yurtta barış , dünyada barış " ilkesini hatırlamalıyız. Bilim yerine hurafeler kabul görüyorsa , bilimi savunmalıyız çünkü bilimi savunmak Atatürkçülüğün en önemli ilkesidir. Hadi güncel bir mesele ile bitirelim. Dünyanın ve ülkemizin içinde bulunduğu covid-19 salgınında yaşadığımız en büyük sorunlar neler oldu ?

Tam kapanmayı bir türlü yapamadık , çünkü tam kapanırsak zorda olan ülke ekonomisi daha da zora girebilirdi. Hemen bu soruna Atatürkçülüğün gerektirdiği cevabı verelim : Güçlü ve bağımsız bir ekonomimiz olsaydı paradan çok insan hayatına önem verir ve kolaylıkla salgının en başında tam kapanma yoluna gidebilirdik ama öyle olmadı. Sağlıkta özelleştirme yerine temel ihtiyaçlar hususunda devletçiliği savunsaydık , test ve aşılama tüm hastanelerde ücretsiz şekilde yapılabilirdi. Ama her isteyen test yaptırmadı lakin parası olan özel hastaneye gidip test yaptırebildi. Ve gelelim en önemli konuya. Aşılama.... Aşılamayı yaygın bir şekilde yapabilseydik , hem salgın büyümeyecek hem de çoktan normal hayata dönebilirdik. Neden yaygın aşılama yapamadık ? Çünkü aşırı ithal ediyoruz. Uluslar arası özel firmalar ya belirli bir kotayla aşı verdiler ya da bizim paramız tüm nüfus için aşı almaya yetmedi. Yani aşı meselesinde sınıfta kaldık. Peki Atatürk döneminde ne oldu ? 1928 yılında Refik Saydam Hıfzısıhha Enstitüsü kuruldu. Yirmiye yakın aşı üretiliyordu. Yıllarca tüm dünyaya aşı verdik ve sattık. Biliyor musunuz 1940 yılında Çin'de kolera salgını vardı. Ve kolera için tüm aşırı 1940 yılında ülkemizden temin etti. Ülkemizin geldiği hale bakalım , Çin'e aşı verirken almak için sıra bekler duruma düştük. İkinci dünya savaşı sırasında özellikle Avrupa ülkelerindeki tifüs için , tifüs aşısı Türkiye'den temin edildi. Cumhuriyet , Atatürk ilke ve devrimleri her şeyden önce insan için vardı , yurttaş içi vardı ve insan sağlığını önceliyordu. Bu sebeple insan sağlığı için Cumhuriyet , yaşamak için Atatürk ilke ve devrimleri demek gerekiyor. Ne mutlu ki böyle bir pusulamız var.



### ATATÜRK VE SİGORTA

Bağımsız Cumhuriyet'in temeline döşenen granitler. Yıl 1922 günlerden 20 Kasım Lozan Barış görüşmeleri başlıyor. İngiltere'nin 64 yaşındaki deneyimli kurt politikacısı 64 yaşındaki Lord Curzon'un (Lord Körzon) karşısında siyasi deneyimi olmayan 39 yaşındaki asker kökenli İsmet Paşa vardı. Lord Curzon genç Türkiye'yi yıllarca kapitülasyonlarla çürüttükleri Osmanlı'ya benzetmek için İsmet Paşa'yı sıkıştırıyordu. İsmet Paşa'yı "Türkiye'nin imza edeceği en iyi antlaşma budur. Eğer imza etmezse, Türkiye düşünsün! Asya'nın görünmez derinliklerinde kaybolur!" açık tehdit ediyordu.



Lord Curzon'un bu sözlerine karşılık İsmet Paşa'nın cevabı netti. "Memleketimi esarete mahkûm eden bir vesikaya (belgeye) imza koyamam!" diyordu. Lord Curzon İsmet Paşa'ya "Şimdi hiçbir isteğimizi kabul etmiyorsunuz, ama bu konuları unutmuyorum, hepsini cebime koyuyorum. İleride, harap ülkenizi imar etmek, perişan ekonominizi düzeltmek için para aradığınız zaman bize geleceksiniz ve ben o zaman, sakladığım bütün bu istekleri cebimden çıkarıp önünüze sereceğim" dedi. İsmet Paşa da bu açık tehdide karşılık, "Bugün bizim görüşümüzü kabul edin. İleride, size avuç açarsam o zaman istediğinizi yaparsınız" yanıtını vermişti. Lozan'da görüşmeler kilitlendi. 4 Şubat 1923 de Lord Curzon isteklerini kabul ettiremeyince masadan kalktı. İsmet Paşa'da Lozan'dan ayrıldı. İngiltere genç Türkiye'nin hiç de kolay lokma olmadığını anlayınca masaya tekrar oturmak zorunda kaldı ve 24 Nisan 1923 te görüşmeler yeniden başladı ve 24 Temmuz 1923 te Lozan Barış antlaşması imzalandı.

Taraf ülkelerin temsilcileri arasında imzalanan anlaşma, uluslararası anlaşmaların ülke meclislerince onaylanmasını gerektiren yasalar gereğince taraf ülkelerin meclislerinde görüşülmüş ve Türkiye tarafından 23 Ağustos 1923'te, Yunanistan tarafından 25 Ağustos 1923'te, İtalya tarafından 12 Mart 1924'te, Japonya tarafından 15 Mayıs 1924'te imzalanmıştır. Birleşik Krallığın anlaşmayı onaylaması ise 16 Temmuz 1924 tarihinde olmuştur. Anlaşma, tüm tarafların onayladığına dair belgeler resmi olarak Paris'e iletildikten sonra, 6 Ağustos 1924 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Türkiye, antlaşmayı onayladığına dair belgeyi 31 Mart 1924'te teslim etmiştir.

Büyük başarı olan bu anlaşma Cumhuriyet'inin tapusu oldu. Ama Cumhuriyeti kuran tüm kadroların hafızalarına Lord Curzon'un tehdidi kazınmıştı. "Bize para için geleceksiniz!" Para için hiçbir devlete avuç açmamak şiarları oldu. Genç Türkiye Cumhuriyetinin dış bağımlılıktan kurtulması en büyük hedefleri oldu. Onlarca kurum ve fabrikayı kurarak hedeflerini gerçekleştirmek için kollarını sıvadılar. Lozan'dan hemen bir yıl sonra da yabancıların tekelinde bulunan bankacılık ve sigortacılık alanında halkın ihtiyaçlarını karşılamak, İş'lerini geliştirmesi için 26 Ağustos 1924 de İş Bankasını ve malvarlıklarını koruyabilmek amacıyla da 1 Nisan 1925 de Anadolu Sigorta'yı kurdurdu. Sigorta Türkiye Cumhuriyeti'nin mal varlıklarını koruması için çok önemli bir sektördür.

- 1-) Sigortacılık Bir fon toplama yöntemidir. Toplanan fonlar iş insanlarına ucuz kredi olarak kullanılır.
- 2-) Sigorta faaliyetlerinden elde edilen ticari hacim devletin maliyesine %5 BSMV geliri sağlar.
- 3-) Sigorta şirketleri elde ettikleri gelirlerden Hazine Maliye Bakanlığına %23 Kurumlar vergisi öderler.
- 4-) Acenteler ve diğer aracı dağıtım kanalları elde ettikleri gelirlerden Hazine ve Maliye Bakanlığına kazançlarıyla orantılı gelir vergisi öderler.
- 5-) Sigorta sektörünün büyümesi istihdamda yüzbinlerle ifade edilecek artışlar sağlar.
- 6-) Daha da önemlisi sigorta sisteminden faydalanan bireyler veya kurumlar karşı karşıya kaldıkları yangın, tüp patlaması, doğalgaz patlaması, deprem, sel, dolu, fırtına, hırsızlık, çarpma, çarpılma risklerinin maddi karşılıklarını alırlar. Böylece bireyler birikimlerinin sıfırlanmasından korunur. İş yerleri ve kurumlar iflas etmezler. İstihdam ve milli servet korunmuş olur. Oysa Gazi Başkomutan, Mareşal, Kurucu Cumhur Reis Mustafa Kemal Atatürk'ü anlayamadığımız bir alan da sigortacılık alanı olmuştur.

Üzerinden geçen 97 yılda sigortacılık alanında gelişmemizi tanımlamak gerekirse tek kelimeyle "Gelişemedik!" 1945 de yerle bir olan Almanya 2020 yılı değerleriyle sigortacılık alanında 500 milyar Euro ciroya ulaşmış, Türkiye Cumhuriyeti ise ne yazık ki aynı dönemde sadece 9 milyar dolarda kalmıştır. Büyük dahi Atatürk'ü anlayamamışız.

Unutmamalıyız Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün ve silah arkadaşlarının iki önemli hedefleri vardı. Biri tam bağımsız Türkiye Cumhuriyeti, diğeri ise muasır medeniyetler seviyesine çıkmaktı. İlk hedeflerini kolları, bacakları, kanları ve hatta canları karşılığında gerçekleştirdiler. Büyük Atatürk ve arkadaşları ikinci hedefleri için onlarca kurum ve fabrika kurmak ve gerçekleştirmek için ömürlerini vakf ettiler. Bunun açık kanıtı ise 10. yıl nutkudur.

(..) Yurttaşlarımız!

Az zamanda çok büyük işler yaptık. Bu işlerin en büyüğü, temeli Türk kahramanlığı ve yüksek Türk kültürü olan, Türkiye Cumhuriyetidir.

Bundaki muvaffakiyeti Türk milletinin ve onun değerli ordusunun bir ve beraber olarak azimkârane yürütmesine borçluyuz.

Fakat yaptıklarımızı asla kâfi göremeyiz. Çünkü daha çok ve daha büyük işler yapmak mecburiyetinde ve azmindeyiz. Yurdumuzu dünyanın en mamur ve en medeni memleketleri seviyesine çıkaracağız. Milletimizi en geniş refah, vasıta ve kaynaklarına sahip kılacağız. Millî kültürümüzü, muasır medeniyet seviyesinin üstüne çıkaracağız.(..)

Atatürk

Hayatını bu ülke için vakf eden Atatürk'ün her Türkiye Cumhuriyeti vatandaşına gerçek mirası: Yurdumuzu dünyanın em mamur ve en medeni memleketlerinin seviyesine, muasır medeniyet seviyesine çıkarmaktır. Bunun için iki önemli şeye odaklanmalıyız. Çok çalışmak, çok çalışarak elde ettiğimiz zenginliğimizi sigorta yaptırarak korumak.

Sigorta alın terimizle kazandıklarımızı korumak için çok önemli ve etkin bir çözüm yoludur. Konunun önemi aşağıdaki resimle özetlenebilir.

Saygılarımla





# Ali Haydar BAKIR

Mali Müşavir

İstanbul



## YOL AYRIMI

Öyle bir lider düşünün ki 124 ülkede heykelleri üsleri ile ona saygı duyulmakta; 20. yüzyılda askeri, siyasi, ekonomi, toplum bilim alanlarının tümünde büyük devrimci deha olarak kabul görmektedir. Öyle bir dahaki, 20. yüzyılda işgalci, saldırgan, sömürgeci batının cenderesinde



yaşayan Asya ve Afrika milletlerinin, ulusal bağımsızlıklarını kavuşmalarını yol göstermiş, Önder olmanın bayrağını Anadolu'da dalgalandırmış bir dahadır. İşte o yüzden 124 ülkede hiçbir lidere nasip olmayacaksaydı abidesidir Mustafa Kemal Atatürk.

Her medeni ülke, kurucu Liderinin tarihsel kimliğini hatırasına asla toz kondurmazken, küllerinden bir devlet inşa eden, ulusumuza uygar milletlerin saygın bir paydası yapmışken nasıl olurda o o kısacık ömrüne asırların başarılarına sığdıran Atatürk'e bunca düşman, bunca hain bey daha olmuştur?

Atatürk diyor ki: bugün ilmin fennin bütün kapsamıyla medeniyetin yaydığı ışık karşısında, falan filan şeyhin yol göstericiliği ile maddi ve manevi saadet arayacak kadar ilkel insanların Türkiye medeni camiasında varlığını asla kabul etmiyorum.

Atatürk diyor ki: bütün Türk İslam âlemine bakınız zihniyetlerini, fikirlerini medeniyetin emrettiği kapsam ve yüceliğe uygulamadıklarından ne büyük felaket ızdırap içindeler.

Osmanlı hanedanına, uygarlığı sırtını dönmenin anadoluyu aç, yoksul ve cahil bırakıp, saltanatını borçlu ayakta tutunmanın sonucu sürüklendi dramatik çukurda kaybolup giderken geride ne büyük felaket ızdırap bıraktığını gözden kaçırmak isteyen ihanetçi kesimlerin Atatürk'e kin ve nefret beslemesi karmaşık bir durum değildir.

Mustafa Kemal Atatürk'ü büyük yapan, ülke sathında çöken, bağrına saplanan haydutlara ve onlara hizmet ve uşaklıkta sınır tanımayan dahili bedhahların aynı zaman diliminde diz çöktürmesidir.

Ancak, kovulan emperyalistler boş durmadı elbet. Etnik ve dinci kışkırtmalar isyanlar ihanetler devam etti. Bugün de ne yazık ki devam ediyor.

%6 kadarı okul yazar %85 kadarı köylerde yaşayan 40.000 köyün 37.000'in Okulsuz olduğu bir toplumda, uygar bir toplumun yükselişinin 100. yılına girilirken yönü orta çağı dönsün isteyen Osmanlı ve Arap gericiliği ile Türkiye halkı, keskin bir yol ayrımına gelmiş bulunmaktadır.

Kolay olmadı son 72 yıllık din İstismarından beslenen bir sürecin yol ayrımıdır bu. Kavranması gereken gerçek, başından beri yurtseverlikten kopuk işbirlikçi, emperyalist ülkelere bağımlı, yoksulluk, işsizlik, hukuksuzluk, adaletsizlik, çaresizlik kaynağı olmalarına rağmen, kendilerini sağcı muhafazakar mütedeyyin gösteren kesimin cilasası döküldüğü gerçeğidir.

Sait mollaların Mustafa Sabrilerin Dürriyade abduhların İskilipli atıfların mirasçıları 20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren farklı yöntemlerle çabaladıkları cumhuriyeti, Atatürk devrimlerini asla yıkamıyacaklarığının cilasısıdır dökülecek olan...

Cumhuriyetin fikri hür, irfanı hür, vicdani hür bir nesillerin omuzları üzerinde yükselişi önündeki en az 72 yıllık direncin, halkın demokratik iradesine teslim olmasının nihai yol ayrımıdır önümüz. Bizler de Atatürk gençliği olarak O'nun emanetlerine her zaman sahip çıkacağız.İlelebet Atatürk'ün izinden yürüyeceğiz.





## DEMOKRASİ VE AYDIN

DEMOKRASİNİN ve insan haklarının evrensel kurallarına, Türkiye’de ne kadar uyulmaktadır? Askeri rejimden yeni çıkmış olan ve. çoğulcu bir sistemi yerleştirmeye çalışan Türkiye, tam demokrasiye. geçişin, hangi aşamasındadır?



Batı dünyasının çeşitli seçkin aydınları, sık sık Türkiye’ye gelip, bu sorunun cevabını arar... Bunlarla, her seferinde biz de görüşürüz.

Bu seçkin Batılı aydınların, tabii ki, Türkiye’de, Amerika’nın ya da Batı Avrupa’nın demokratik ve özgür şartlarını aynen bulmaları düşünülemez. Demokrasiyi ve özgürlüğü yerleşik düzen haline getirmeye çalışan, buna karşı, toplumsal gelenekleri ve gelişmişlik düzeyi Batı toplumlarından çok farklı olan Türkiye, neticede askeri müdahalelerin ve siyasi istikrarsızların arasında, hedefine ulaşmaya çalışmaktadır.

«Ancak bu aydınlarla görüştüğümüz zaman, onların yadırgadıkları tek konunun, siyasi sistem ya da devletin vatandaşa tanıdığı sınırlı özgürlükler olmadığını da anlarız.

Örneğin, gelişmekte olan ülke aydın, haklı olarak, üniversitelerin. özerk olmasını ve devlet güdümünde olmamasını ister.

— Ama acaba aynı aydın, kendi özerkliği ve güdümsüzlüğü üzerinde yeterli derecede durmakta mıdır? Yani, gelişmekte olan ülke aydını, kendini sağ ya da sol, kamp ve sloganlardan sıyrıp, olaylara özerk ve bağımsız bakabilmekte midir?

Son günlerde konuştuğumuz, ülkemizi ziyaret eden Batılı seçkin aydınların görüşlerinden, bu kalıplar konusunda örnek verelim:

Ordular, her zaman ve, her siyasi olay içinde, mutlaka faşizmin temsilcisi değildir... Örneğin’ Amerikan Ordusu, Hitler faşizmine karşı savaşarak, özgürlüğü korumuştur. Yine Amerikan Ordusu, güney eyaletlerinde zencileri korumuş ve onların, Arkansas gibi beyaz aşırıların hâkim olduğu eyaletlerde, okula gitmesini, toplu taşıma araçlarına binmesini sağlamıştır...

Çağdaş aydın, yaşadığı zamanın şartlarıyla dünü karıştırmaz.

Örneğin, Amerika’da 1950’lerin McCarthy’ ciliği, artık yoktur... Aynı şekilde Vietnam’da ki Amerikan müdahalesi sona ermiştir ve şimdi Çin Hindi’ndeki katliamı, Amerika değil, bizzat Vietnam komünistleri yapmaktadır.

Bugün ((Ben solcuyum» demek, anlamsızdır... Pekin de, Moskova da, Varşova da, Tiranda, Şam da solcudur. ((Ben solcuyum» diyen, bunlar ile arasındaki farkı da bilmelidir.

Bugün özerk ve bağımsız aydın, Türkiye’deki özgürlüklerle ne kadar ilgileniyorsa, Sovyetler’deki Sakharov’un durumu ile de aynı ölçüde ilgilenen kişidir.

Kısacası, çağdaş ve evrensel aydın türü, tıpkı endüstri ve bilim gibi, gelişmiş ülkelerin ötesindeki boyutlara ulaşmıştır. Bu toplumlarda demokrasinin bir temel dayanağı da, bağımsız ve özerk aydınların varlığıdır. '

Bizde de bu tür aydını yetiştirip, yaşatmaya çalışmalıyız. Polis devletini ve askeri rejimi istemeyen aydınlar, kendi yaşamlarına da bu doğrultunun gereklerini yansıtmalıdır. “Cadı kazanlarını, sadece devletler ve yönetimler kaynatmaz. Slogancı ve kampçı aydın da, bazen sağda, bazen solda kazan kaynatarak, o eleştirdiği hoşgörüsüz sistemin başka türünü, kendi dünyasında kurmuş olur.







## ATATÜRK VE MİLLİ EĞİTİM

En mühim ve feyizli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur (1922).  
K.ATATÜRK



Güzel yurdumuzun, asil milletimizin kurtarıcısı Yüce Atatürk'ün aramızdan ayrılarak Büyük Türk Milletinin kalbine yerleştiği her geçen yıl, ona sevgiyi ve bağlılığı bir kat daha arttırmaktır. Atatürk'ü sevmek yalnız onun, buğday sarısı saçlarını, deniz mavisi gözlerini sevmek değildir. Atatürk'ü sevmek onun gibi düşünmek, onun gibi duymak ve onu anlamaktır.

Atatürk gibi milli varlığın her alanında yaratıcı eserler bırakıcı, dehasının mucizesiyle bütün milli hayatı yoğurup diriltten bir insandan bahsetmek daima güç bir şeydir. Çünkü Atatürk'ten bahsetmek, fanilerin diliyle bir mucizeler zincirini anlatmak demektir. Mucize, mucize ile anlatılır. Onun içindir ki kahramanların gerçek yüzleri ancak sanatta görülür. Atatürk, büyük ve şumullü manasıyla kahramandır. Bu kelimenin manasında gerçek bir vuzuğu, elle tutulacak, gözle görülecek, zaman içinde bir yıldız mahreki gibi nurlu izi takip edilebilecek bir misalin getirebileceği vuzuğu isteyenler onun hayatına bakmalıdırlar.

En mühim ve feyizli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur (1922).  
K.ATATÜRK

Güzel yurdumuzun, asil milletimizin kurtarıcısı Yüce Atatürk'ün aramızdan ayrılarak Büyük Türk Milletinin kalbine yerleştiği her geçen yıl, ona sevgiyi ve bağlılığı bir kat daha arttırmaktır. Atatürk'ü sevmek yalnız onun, buğday sarısı saçlarını, deniz mavisi gözlerini sevmek değildir. Atatürk'ü sevmek onun gibi düşünmek, onun gibi duymak ve onu anlamaktır.

Atatürk gibi milli varlığın her alanında yaratıcı eserler bırakıcı, dehasının mucizesiyle bütün milli hayatı yoğurup diriltten bir insandan bahsetmek daima güç bir şeydir. Çünkü Atatürk'ten bahsetmek, fanilerin diliyle bir mucizeler zincirini anlatmak demektir. Mucize, mucize ile anlatılır. Onun içindir ki kahramanların gerçek yüzleri ancak sanatta görülür. Bir milletin yaşama iradesini en lazım olduğu bir anda kendi nefsinde yaratıcı bir kudret halinde hazır bulabilmek ve bir ocağın, merkez bir yıldızdan dağılan aydınlık gibi, onu tam zamanında etrafa dağıtabilmek için, ilkin o milletin içinde yetişmek, sonrada bütün ömrünce onu yaşamak tabii şarttır. Bizzat kendisi:

«Bizim yolumuzu çizen, içinde yaşadığımız yurdun bağrından çıktığımız Türk Milletinin ve bir de milletle tarihinin bin bir facia ve ıstırap kaydeden yapraklarından çıkardığımız neticelerdir.»

Derken bunu söylemiş oluyor.

Artık ATATÜRK'ün ne olduğunu anlamak, öğrenmek, bellemek için belirtiler var orta yerde. Edebiyatçı laflardan kurtulmuş, düşünceye, bilimsel yönetime dayalı incelemeler dönemine girmiş sayılırız. Bu sevinilecek bir girişimdir.

Sanırım ki, bu çalışmalar, bunları izleyecek bundan sonraki çalışmalarda ki topluma, yeni kuşaklara Atatürk'ü doğru tanıtabilecek, anlatabilecek. Gerçek bir ATATÜRKÇÜLÜK de, bu temel üzerine kurulacaktır.

Atatürk, yurt bütünlüğünün, ülkü birliğinin ve ileri hamlelerin bayrağı olarak gönüllerimizde yerleşmiştir. Bu bayrak; ilerlemek, kalkınmak, medenileşmek ve modern Türkiye ülküsünün timsali olarak ebediyen dalgalanacaktır.

Büyük adamların belirli özelliği, düşünce özerkliği, olayları müşahade etmek ve bu müşahadelerden doğru dürüst sonuçlar elde etmek, yani gerçeklikte görülür.

Atatürk ülkülerinin gerçekleşmesini Milli Eğitimi de ilerletmekle mümkün olabileceğini işaret etmiştir.

Bizim Milli Eğitim plânımızın felsefesi bellidir. Hedefine gelince, çocuklarımız için gelecekte ne türlü bir insan mutluluğu, nasıl bir milli refah hayal ediyorsak Maarif'imize o türlü bir yön vermemiz tabiidir.

Bize göre, eğitimimizin milli hedefleri de, Büyük Kumandan ve Devlet Adamı, Kılıç ve Kalem sahibi, büyük eğitimci, yazar ve yazdıran Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün nutuklarından başlayarak kanunlarımızda ve programlarımızda ifadesini bulmuştur. Çünkü Atatürk'ün hedefi olan ileri, mamur Türkiye'nin anahtarı öğretmenlerimizin elindedir. Öğretmenlerimizde bu cümleden mülhem olmak üzere, ellerine okutulmak - eğitilmek üzere tevdi ettiğimiz çocuklarımıza, en iyi kültürü vermek, eğitmek, ülkemize yararlı evlatlar yetiştirmek mecburiyetindedirler...



# Ne Ararsan PERPA'da

660.000 m2, 4655 İş Yeri, 25.000 Çalışan, Günlük 50.000 Ziyaretçi, 3500 Araçlık Otoparklar, Günlük 14.000 Araç giriş çıkış, 1000 Kişilik Konferans Salonu, 15 Banka, Noter, PTT, İTO, BEDAŞ, Meslek Odaları

ELEKTRİK, ELEKTRONİK, GÜVENLİK SİSTEMLERİ  
MAKİNE, HIRDAVAT, MÜHENDİSLİK, PROJE, TAAHHÜT

Avrupa'nın En Büyük Monoblok Ticaret Merkezi



PERPA TİCARET MERKEZİ A BLOK YÖNETİMİ



PERPA.COM



PERPALIFE.COM



PERPACOM



PERPAYONETIM



0543 733 49 60



P E R P A



# PERPA'YA DAVETLİSİNİZ!

## 80'in üzerinde sektör PERPA Ticaret Merkezi'nde

Mekanik  
Hırdavat  
Elektrik  
Elektronik  
Güvenlik kamera sistemleri  
İş güvenliği malzemeleri  
Bilgisayar  
Robot yapım malzemeleri  
İnternet ürünleri  
Medikal  
Tekstil  
Tarım

Noter  
PTT  
11 adet banka  
Avukatlık Büroları  
Sigorta Şirketleri  
Muhasebe Büroları  
Turizm Büroları  
Baskı Çözümleri  
Fotoğrafçılar  
Kırtasiyeler

İstanbul Ticaret Odası PERPA Şubesi  
BEDAŞ  
Makine Mühendisleri Odası  
Elektrik Mühendisleri Odası  
Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı Şişli İlçe Müdürlüğü  
İşkur PERPA Ofisi

Terziler  
Kuaförler  
Çiçekçiler  
Bakkallar  
Çay ocakları  
Restoranlar  
Marketler  
Büfeler

5BİN İŞ YERİ  
25BİN ÇALIŞAN  
GÜNDE  
50BİN ZİYARETÇİ

PERPA,  
ne ararsan  
bulabileceğin  
başı başına  
bir şehirdir

Kobi kalesine  
girmek için tıklayın

Perpa Tic. Merkezi B Blok Yönetimlik Kat: 13 No:2508 Okmeydanı İstanbul

perpaticaretmerkezi  
perpatv



www.perpa.com.tr  
www.perpa.tv



## K. Seçkin BİLGİLİ

Avukat

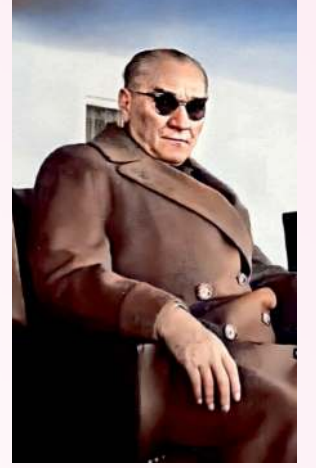
Balıkesir Barosu



### SÖZ VERİYORUM...

Yurt, insan, barış sevgisinin tek bedende toplandığı ölümsüz önder Atatürk...

"Ben size taarruzu değil ölmeyi emrediyorum. Biz ölünceye kadar geçen sürede yerimizi yeni neferler, yeni komutanlar



alacaktır." ya da o döneme kadar öğrenilen ve uygulanan savunma stratejilerini bir kenara bırakıp "Hattı müdafaa yoktur, sathı müdafaa vardır. O satıh bütün vatandır" diyen; Ölmeyi emrettiği Mehmetçikle birlikte ölümü göze alacak kadar yurtsever;  
"Bu memleketin toprakları üstünde kanlarını döken kahramanlar! Burada dost bir vatanın toprağındasınız.

Huzur ve sükun içinde uyuyunuz. Sizler Mehmetçiklerle yan yana, koyun koyunasınız. Uzak diyarlardan evlatlarını harbe gönderen analar! Gözyaşlarınızı dindiriniz. Evlatlarınız bizim bağrımızdadır, huzur içindedirler ve huzur içinde rahat rahat uyuyacaklardır. Onlar bu toprakta canlarını verdikten sonra artık bizim evlatlarımız olmuşlardır."

İşgale gelen düşman askerlerini evladı bilecek kadar insansever;

Ömrünü savaş alanlarında geçirip "Savaş zorunlu ve hayati olmalıdır. Gerçek kanaatim şudur: Milleti savaşa götürünce vicdanımda azap duymamalıyım, öldüreceğiz diyenlere karşı, ölmeyeceğiz diye savaşa girebiliriz. Lakin millet hayatı tehlikeye maruz kalmıyorsa savaş cinayettir" diyebilen, "Yurtta barış, dünyada barış" anlayışını egemen kılmaya çalışan bir barışsever;

Padişah yaveri iken, güven ve zenginlik içinde yaşayabilecekken her şeyini ulusun özgürlüğü ve bağımsızlığı uğruna feda etmeyi göze alacak kadar ulusunu seven;

"Benim naçiz vücudum bir gün elbet toprak olacaktır fakat Türkiye Cumhuriyeti ilelebet payidar kalacaktır" ya da "Ben icap ettiği zaman en büyük hediyem olmak üzere,

Türk milletine canımı vereceğim" diyebilecek kadar alçak gönüllü;

Düşmanlarının takdirini, saygısını, güvenini kazanan ama memleket dahilinde, bir türlü temizleyemediğimiz, kendisine Müslüman ve Türk diyebilen hainlerin unutturmaya, yaptığı her şeyi hatta kurduğu başı dik, onurlu, bağımsız cumhuriyeti dahi yıkmaya çalıştıkları;

Mavi gözleri çakmak çakmak, sarışın bir kurt...

Sana söz! Toroslarda, Istrancalarda, Kaçkarlarda, Anadolu'nun dağlarında Yörük çadırlarından duman tütmeye devam edecek.





# UFK

UFK ELEKTRONİK TEKS. SAN.  
VE DİŞ TİC. LİMİTED ŞİRKETİ



**Ufuk ATABEK**

Oruçreis Mah. Tekstil Kent cad.  
Tekstil Kent Ticaret Merkezi  
A19 Blok No:38 Esenler / İstanbul

Tel: 0212 438 45 20

Gsm: 0545 201 28 07

E-mail: [ufukatabek@hotmail.com](mailto:ufukatabek@hotmail.com)





**AkcanEkspres**  
Gümrükleme Hizmetleri

Dünya standartlarında  
hızlı güvenilir ve etkili



- İthalat işlemleri
- İhracat işlemleri
- Antrepo işlemleri
- Transit işlemleri
- Geçici ithalat
- Geçici ihracat
- ATA karnesi ve fuar işlemleri
- Geri gelen eşya işlemleri
- GTIP tespiti
- Teminat çözümleri
- İthalat ön çalışması
- İhracat ön çalışması
- İthalat maliyet hesaplamaları
- İhracat maliyet hesaplamaları
- Mevzuatla ilgili danışmanlık
- Serbest bölge giriş çıkış işlemleri
- İthalat yük takibi
- Ordino teslim alımı
- Özet beyan işlemleri
- Firmalar adına yurtdışı yazışmaları ve bunların takibi
- İthalat ve ihracatta gerekli uygunluk belgelerinin, sertifikaların ve üyelik başvurularının

yapılması, resmi kuruluşlardan takibi ve temin edilmesi

Akdeniz Mah. Cumhuriyet Bulvarı Kuşadalı İş Merkezi No 97 Kat 7 Daire 7 Konak İzmir  
Tel: 0232 464 66 51





## Kadir ARAT

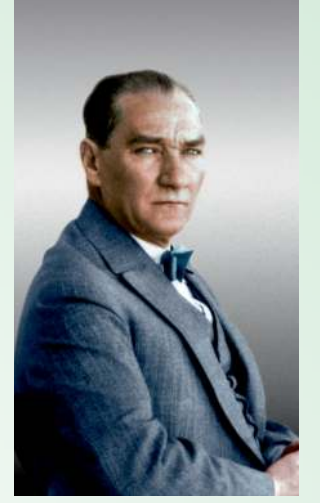
Diş Hekimi

Akhisar MANİSA



### BENİ TÜRK HEKİMLERİNE EMANET EDİNİZ

Türk hekimlerinin yaşadığı tüm zorluklara, haksızlıklara, itibarsızlaştırma çabalarına karşı tepkilerini dile getirmeleri üzerine mevcut iktidarın umursamaz tavırları ve giden gider kalan sağlar bizimdir yaklaşımı



beni ve benim gibi düşünen bir çok meslektaşımı derinden yaraladı. Bu ortamda Sayın Dr Cemil Balcı'nın Atatürk'ün son günlerini anlatan bu makalesini sizlerle paylaşmak istedim. Atatürk, kendisini bizlerin arasından alacak hastalığın pençesindedir. Yıl 1938 başlarıdır! Atatürk'ün bedeni bir ölüm kalım savaşı vermektedir. Zihni ise bir başka ölüm kalım savaşıyla

meşguldür!

HATAY!

Hatay konusu, Lozan'da karara bağlanamayan, Türkiye'nin istediği biçimde sonuçlandırılmayan bir konudur. Birkaç yıl önce Türkiye'nin bağımsızlığıyla uyumlu şekilde sonuçlandırılan Boğazlar konusundan sonra çözüm bekleyen sıradaki sorundur! Biraz daha geriye gitmek gerekir! 6 Kasım 1918! Mondros'u izleyen günlerde Atatürk İskenderun'da görevlidir. Kenti işgal etme girişimindeki İngilizlere karşılığı kısa ve özdür! "Karaya çıkanı vururum!" Bu kararlılığını İstanbul'a çektiği telgrafla yetkililere bildirir. İskenderun'u teslim edecek birisini kendi yerine atamalarını salık verir.

Böylesi kararlılık sergilemiş Mustafa Kemal'in Hatay duyarlılığına şaşırmamak gerekir. Bedeni yaşam savaşı verirken Hatay'a odaklanması bundandır.

Rahatsızlığı için yurtdışından doktor çağırılması önerileri bir kulağından girer, diğerinden çıkar. Kesin bir dille karşı çıkar! Hastalığının yabancılarca öğrenilmesi Hatay'ın vatan toprağı yapılması önündeki önemli engeldir O'na göre! Bu nedenle yabancı hekim şöyle dursun! İnsan içine çıkmaktan kaçınır.

1938 yazının kavurucu sıcaklarını Savarona'da geçirmesi deniz keyfinden değil hastalığının öğrenilmesi korkusu ve Hatay'ın Türk toprağı olması çalışmalarına zarar vermemesi içindir.

Atatürk çok iyi bilir ki;

"YAŞANACAK VATAN YOKSA GERİYE KALAN HİÇBİR ŞEYİN ÖNEMİ YOKTUR!"

İşte o koşullar altında Atatürk Türk hekimlerinin muayenesine ve tedavisine razı olur.

Dolaylı yoldan kendisini Türk hekimlerine emanet etmiş olur.

Bu kararıyla her zamanki gözü pek, kararlı ve ilkeli Atatürk vardır karşımızda! Vatanseverliği sağlığını tehlikeye atmasını gerektirmiştir. Bu yaşamsal kararı alırken gözünü kırpmamıştır!

Utanmaz, sıkılmaz güruhunun saldırılarına karşın dimdik ayaktadır!



# Güllü DEMİRCAN

Mali Müşavir

Turgutreis BODRUM



"Beni görmek demek , illa yüzümü görmek değildir. Benim düşüncelerimi, benim duygularımı anlıyorsanız bu yeter !!!  
Atatürk

Öyleyse bizde öyle yapalım. Onu anlamaya çalışalım.



Atatürk gerçeğini belirleyen en karakteristik özellik bağımsızlık düşüncesidir. Bağımsızlık Türk ulusunun da öz karakteridir aslında. Onun içindir ki bu ikisi Atatürk ve Türk Milleti kurtuluş savaşında bağımsızlığın bayrağı olmuştur. Bağımsızlıktan yoksun bir ulusa, uygar insanlık, uşaklıktan üstün bir nitelik yakıştıramaz. "Yabancı bir devletin himayesini ve kayırmasını kabul etmek, insanlık vasfından yoksulluğu güçsüzlüğü ve miskinliği benimsemekten başka bir şey değildir. Halbuki, Türk'ün değeri, onuru ve yeteneği çok yüksek ve büyüktür.

Böyle bir Ulus, esir yaşamaktansa yok olsun daha iyi. Öyleyse "Ya İstiklal Ya Ölüm!" sonra da Türk'ün karakterini belirterek uyarıyordu dünyayı. "Bütün dünyanın bilmesi gerekiyor ki Türkiye halkı, Büyük Meclis ve onun hükümeti uşak muamelesine dayanamaz. Her uygar millet ve hükümet gibi varlığının, hürriyet ve bağımsızlığının tanınması istendiğinde kesin olarak ısrarlıdır. Ve bütün davranışı da bundan ibarettir. Biz

Ve bir an önce barışın kurulmasını görmek, ona yardım ve hizmet etmek isteriz.

Atatürk'ün en büyük dileği, özünde bütün yeteneklerin varlığına inandığı Türk ulusunun çağdaş uygarlık düzeyine ulaşması ve giderek onu aşmasıydı. Bu neden Kurtuluş Savaşından hemen sonra devrimleri yapmaya girişti. İlk devletin şeklini değiştirerek Cumhuriyeti kurdu. Eskimiş köhne kurumları yıkarak yenilerini getireli dili değiştirdi. Arap harflerini bırakarak, yerine öğrenilmesi daha kolay olan Türk harflerini geçirdi ve bunun herkese öğretilmesini emrederek bir eğitim ve öğretim seferberliği başlattı. "Bir milletin yüzde onu okuma-yazma bilir, gerisi bilmezse, bundan insan olanların utanması lazımdır."

Bir topluluk ulus olabilmek için ne olursa olsun öğretmenlere, eğitimciler gereklilik gösterir ve öğretmenlere seslenerek;"Yeni kuşak sizin eseriniz olacaktır." diyor. Eğitim politikasının temeli önce cehaleti yok etmektir. O, ulusunu sever, sayar onlara değer verir ve samimiyetle överdi. Sömürülen halk, cefakar köylüler için "Türkiye'nin gerçek sahibi ve efendisi gerçek üretici olan köylülerdir. O halde herkesten daha çok refah, mutluluk ve servete layık olan köylüdür."der.

Kadınlara Avrupa'dan önce seçme ve seçilme hakkı veren Atatürk'ün kadına ilgili görüşleri çağının bile çok ilerisindedir. O kadına gerçek değerini vererek, onu ulusun anası sayar. "Milletin kaynağı, toplum hayatının esas olan kadın,ancak bilgili ve erdemli olursa görevini yerine getirebilir." "Kadınlarımız erkeklerden daha çok aydın, daha çok verimli, daha çok bilgili olmak zorunluluğundadır. Gerçekten ulusun anası olmak istiyorsa böyle olmalıdır."

Atatürk'ün hükümet hakkındaki görüşü gayet kısa ve kesindir. Hükümetin iki gayesi vardır, biri milletin korunması, diğeri milletin refahını sağlamaktır. Bu iki şeyi sağlamayan kötüdür.

Atatürk gerçek inanç sahibi olup, halkının kendi diliyle dinin anlaması ve yaşaması için kendi cebinden ödeyerek Elmalılı Hamdi Yazır'a Kuran'ın Türkçeye çevrilip, halkın aydınlanmasının ilk harcını atmıştır.

Özetleyecek olursak şöyle diyebiliriz; " Hangi şeyki akla, mantığa, toplum çıkarına uygundur, biliniz ki o bizim dinimizde uygundur."

Ve günümüzün aydınlarına düşen; halka bu temelde inanç sisteminin yaşaması için gerekli ortamı sağlamasıdır.

Atatürk'ün gençlik için gösterdiği hedef olan "muasır devletleri geçmek görevinizdir."söylemi ile bugünkü Cumhuriyet'in layık, demokratik bir hukuk devleti olması zorunluluğunu ilmin gölgesinde belirtmiştir. Ayrıca güncel konumuz olan çevre bilincini yıllar önce ortaya koyduğu vizyonla dünyaya haykırıştır. Şöyle bir hatırlatma yapalım.

Atatürk 21.08.1921 günü Ertuğrul yatıyla Yalova sahilinden geçerken, gözü ulu bir çınara takılır. Hemen karaya çıkar ve çınarın gölgesinde bir müddet dinlenir ve burada küçük bir ev yapılmasını ister ve bu ev 22 günde bitirilir. Ulu çınarın altında konuklarını ağırlar ve kahvesini yudumlar. Bir yıl sonra Ağustos ayında tekrar eve geldiğinde bahçıvanın elinde testere ve çınarın bir dalını kesmek üzere görür. Bunu neden yaptığını sorar. "Paşam bu dallar çatıya zarar verecekler."der. "Yaş dal kesilmez. O dal kalacak bu köşk gidecek."der. Gazinin bu buyruğu üzerine, binanın temeli kazılır, tramvay rayları temele yerleştirilir ve kaydırılır. Bina 4 metre 80 cm ulu çınardan uzaklaştırılır. Yine Yalova'da kedi parasıyla Bahacı ve Millet çiftliklerini kurdurmuştur. Burada modern tarım ve hayvancılık yapılmış, yurtdışından getirilen tohumlar önce bu çiftliklerde denenmiş ve sonra köylülere dağıtılmıştır. Merinos ve karagül koyun ırkları da bu çiftliklerde yetiştirilmiş, sütçülük ve süt ürünleri için Macaristan ve Avusturya'dan uzmanlar getirilmiş ve gençler bu konuda eğitilmiştir.

Atatürk " ağaçsız toprak, vatan değildir.""Tabiata saygı, aklın vicdanıdır."ve "Mutlaka ibadeti ağaç dikmek olan bir din olmalı" gibi söylemlerde bulunmuştur.

Ciltlere sığmayan yüzyılın gerçek lideri dünya sıralamasında hak ettiği biniciliği halkının daha refah içinde yaşaması için kendisine hiçbir şeyi mâletmeyip, paylaşmış geleceği gençlere emanet etmiştir. Biz bu dehayı 2 sayfaya sığdırma gayretimizin ne kadar cılız kaldığının bilincindeyiz.

Saygılar ATAM....







### MAVİ GÖZLÜ BOZKURT

"Minareleri olmayan, kubbesine hac takılmış Ayasofya'nın yer aldığı, 500 Yunan Drahmis! 1921'de ABD'de basıldı.1923'te tedavüle girecekti...Yunanlılar, İngilizlerden İstanbul'u istiyorlardı, savaşı kaybettikleri için bu banknotu utançtan tedavüle veremediler..!" Mustafa Kemal, Tek Adam'dı. Çünkü koşullar, olaylar ve yaşadığı hava içinde kendi hammaddesini yoğurarak, kendi kendini yarattı.

Mücadelesi, milletin kaderine ve hayatı, çağımızın yön tayin edici etkenlerinden biri oldu. ZÜBEYDE VE OĞLU : "Biz bir yayız ki, çocuklarımız, attığımız oklardır." Ok yaydan kurtulunca artık bizim değildir. Bizden durmadan uzaklaşır. Kendi aleminde, kendi ufuklarına doğru uçar, gider. Yollar, hem çilelerimiz, hem kitaplarımızdır. Hayatın



**İMPARATORLUĞUN SONU** : İhtilal asi evlat gibidir. O bizim eserimizdir ama bizim emrimizde değildir. Kendi kanunlarına göre yürür ve bizi engelleyebilir. Hele ihtilalin ardından savaş ve yenilgi gelirse, bu yenilgi ihtilalin ya sonu ya da soysuzlaşması olur. Tarih, belki de hiç kimsenin eseri değildir.O, kendi örgüsünü kendi tezgahında, kendisi dokur. İnsanlar, fikirler ve devletler bu tezgahın örgüsünde, onun kurallarına göre işlenip dururlar. Eğer bu kurallar içinde bir yerimiz, bir misyonumuz varsa ve onu kullanmayı başarabilirsek, tarihin örgüsüne renk, şekil veririz. Bu örgüye damgamızı vururuz. Fakat kader, eğer bizi yanlış seçmişse, tarihin örgüsünde bıraktığımız iz, nihayet kanlı bir gölgeden başka bir şey olmaz

**.MÜTAREKEDE İSTANBUL** : Bir tarihi kimliğin belirişi, onun kendi vasıfları ve müdahaleleri ile, millete, kavmine veya çağına şekil veren, yön tayin eden bir şahsiyetin, karar ve hareket sahasına çıkışıdır. Mütarekede İstanbul, artık esir bir şehirdir.Bu esir şehrin insanları, artık o şehrin sahipleri değildir. Esir bir şehirde esir insan; yürüyen ıstıraptır: " Bir millet esirlige düşünce, o millettten olan herkes nasıl hiç olur. Ben bu yabancının evinden çıkarken, bütün usaklarının arkadan güldüklerini duyar gibi oluyordum." Bu sözleri söyleyen Mustafa Kemal'dir.Yürüyen bir ıstırapı dile getiren Mustafa Kemal.. Ama onun bile aradığı yolu bulabilmesi için bu ıstırapı yaşaması şarttı.YOL VE YOLCUSU : Yollar vardır, meçhulün önümüze çizdiği çizgiler gibi. Bu yollarda yolcu, talihin tezgahında kendi kaderini dokur. Mustafa Kemal'in Samsun'dan başlayıp Erzurum'a, Sivas'a çıkan ve sonra Ankara'ya, İzmir'e ulaşan yolculuğu da böyle bir yolculuktu. Bu yollarda o, talihiyle boğuştu. Kaderini dokudu ve onun kaderi, bizim de kaderimiz oldu. Zafer bir gerçektir. Ama muzaffer olanın bilincinden mantığın silinişi, bir sarhoşluktur. Zafer sarhoşluğudur. Bunun başladığı yerde, zafer tehlikeye girer. Zaferin kazançları kumar masasına dökülür.Ve hata meleği, aldatıcı kanatlarıyla muzafferin gözlerini perdeler.

**SİVAS VE ÖTESİ** : Kader tayin edici an ne demektir? Kader tayin edici an, bir köprüdür ki, eğer köprüde talih perisi insana elini verirse, o insanın önünde tılsımlı kapılar açılır ve arkasından perinin eli, onu kendisini bekleyen görevlere doğru iter. Mustafa Kemal, Erzurum'da kader tayin edici böyle bir an yaşadı. Ve bir perinin eli onu, kendisini bekleyen görevlere doğru itti. Tarihin akışında böyle görevlerin adı, tarihi misyondur. Bu misyon içindeki Kuva-yı Milliye kavramını, hem bir teşkilat fikri, hem bir halk hareketi olarak iki yönde ele almak gerekir. Çünkü, teşkilat fikri ve disiplin dışında Kuva-yı Milliye ruhu, ancak bir edebiyat konusudur. ANKARA : "Genel kural şudur ki, umumi durumu yönetme ve yürütme sorumluluğunu üzerine alanlar, en önemli hedefe ve en yakın tehlikeye, mümkün olduğu kadar yakın bulunurlar. Ankara, bu şartları toplayan bir noktadaydı..." (Mustafa Kemal) İstanbul'un işgali ve son Meclisin kapanışı, Osmanlı İstanbul'unun da, Osmanlı saltanatının da sonuydu. Düşmandan insaf ve lütf bekleyenlerin gözleri artık açılıyordu. Söz artık milletin ve Ankara'nındı. Anadolu'da müstakil bir devlet kurmak fikrinin ilk defa nerede, nasıl ve kimlerin arasında olduğu meselesi, artık az çok aydınlanmış olmasına rağmen, gene de tartışma konusu olabilir. Ama, Anadolu'da müstakil bir devletin kurulduğu ve bu kuruluşa Mustafa Kemal'in, hem fikir, hem aksiyon adamı olarak öncü ve lider olduğu, tartışma kabul etmez bir gerçektir. ANADOLU İSYANLARI : Eski Anadolu öyle bir coğrafyadır ki orada, merkezi iktidar zayıflayınca, derhal isyanlar, ayrılıklar başlar. Eski Anadolu tarihinin kanunu budur. Birinci Dünya Savaşı sonunda dağılınca, Anadolu başsız kaldı. Anadolu'da yüzyıllardır süregelen bu kanunun hükmünü yürütmesi için, gene koşullar belirmeye başladı. Fakat 1919'da ilk kıvılcımları başlayıp 1920'de yurdun önemli bölgelerini saran ve bir aralık Ankara'yı boğacak hale gelen iç isyanlar, yalnız bir iktidar anarşisinin eseri değildi. Bu isyanlarda, milli mücadeleye karşı iç direnişler, psikolojik ve sosyal bütün çağdışı güçler harekete geçirildi. Birinci Büyük Millet Meclisi; Milli Hakimiyet ve memleketin istiladan kurtuluşu gibi ortak hedeflerde birlik olmuştu. Buna rağmen, günün karışıklıkları ile oluşan; Buluşici hastalıkların Allah'tan geldiği ve bunlarla mücadelenin günah olduğunu savunan şahıs ve gruplardan, Bolşevikliğin tek kurtuluş yolu olduğunu savunanlara kadar yüzlerce eğilim bu Meclis çatısı altında kaynaşmaktaydı. SAVAŞLARIN HİKAYESİ : Mustafa Kemal için askerlik, bir sanattı. Mustafa Kemal, kendine bu sanatı seçmişti. Kendini askerliğe vermişti. Ama savaşı seven, savaşı arayan adam değildi.

19 Mayıs 1919'da Samsun kıyısından başlayan yolculuk, 9 Eylül 1922'de İzmir'de sona erdi. Ama bu son, aynı zamanda bir başlangıçtı. İstiklal Savaşı, İzmir rıhtımlarında başladı ve orada bitti. Adına Milli Kurtuluş Hareketi denilen büyük ve çağdaş hareketin kuruluş ve inşa devri bundan sonra başlayacaktır. Çünkü zafer, Gazi Mustafa Kemal için amaç değil, araçtı. Samsun'da Anadolu'ya bir asker olarak ayak basan Mustafa Kemal, İzmir'de Akdeniz'e varınca silahını bıraktı. Bundan sonra Gazi Mustafa Kemal'in yolu, aksiyon, fikir ve yeni kuruluş davaları içinden geçti. Bu davalarla örülen yapıya, O'nun hayatına sığdırabildiği eseri diyoruz. Hem "Gazi Meclis" hem de eski mücadele arkadaşları ile Gazi Mustafa Kemal arasındaki mesafe, Büyük Zafer'den sonra ister istemez açıldı. Ve Gazi'nin yeni Türkiye'de, insanüstü bir kudret olmak oluşumu, bu safhada başladı.PADİŞAHLIĞIN SONU : Derinlere işlemiş köklerin; gövdenin, ömrü sona erip suları çekilince kuruyan, güdükleşen, gölgesiz dalcıkları vardır. Bunlar üzerine kuşlar bile yuva yapmazlar. Osmanlı Padişahlığı tarih sahnesinden silinirken, bu haldeydi. Çünkü, evvela saltanat hanedanı, tamamen millettten kopmuştu. Hanedanın fertleri, ne millette, ne de kendi aralarında bağıntı içindeydiler.1908 ihtilalinden sonra ise, saray artık bir gölgeydi. Bu gölge müessesenin ömrü, artık tarih itibarıyla sona ermişti. Söz, artık halkın olacaktı ve halkın olmalıydı. Barışı kazanmak, savaşı kazanmak kadar önemlidir, denilir. Hele bazı savaş sonları vardır ki, o savaş sonlarında barış, onu kazanabilen için, bir çağ dönemi değerindedir. Yeni Türkiye'nin Lozan Antlaşması böyle bir değerdeydi. Kaldı ki Lozan, yalnız İstiklal Savaşı'nın sonu ve bir zaferin dünya hukuku karşısında da gerçekleşmesi değildi. Gazi'nin de dediği gibi, "Lozan'da asırlık hesaplar görüldü." Lozan, büyük bir hesaplaşmaydı. Bu büyük hesaplaşmada Ankara, eski bir imparatorluğun bütün hesaplarının tasfiyesine muhatap tutuldu. Halbuki yeni Türkiye, Osmanlı İmparatorluğu'nun mirasçısı ve devamı değildi.PUSU : Azılı politikacılarla, satılık katiller, geçeceği yollara pusı kurdular. Kurtardığı İzmir'in bir sokağında bir köşeyi dönerken üzerine silahlar boşaltılacaktı. Bombalar atılacaktı. Mustafa Kemal'i öldüreceklerdi. Niçin? Bir suçu mu vardı? Bir intikam mı alınacaktı? Memlekete O'nun getirdiklerinden daha üstün bir nizam mı getireceklerdi? Hayır!.. Sadece, şer ve kıskançlık hareketi geçmişti. Gazi Mustafa Kemal, yeniden fethettiği İzmir'in sokaklarında ve henüz 44 yaşında, işte bunun için öldürülecekti.TEK ADAM KONUSUYOR : "Büyük Söylev", ne bir andır, ne de bir tarihtir. Büyük Söylev; tarihi değerde bir siyasi belgedir. Ve elbette ki, bütün siyasi belgeler gibi, zamanın şartları içinde değerlendirilmelidir. Yani onda, hem şartların objektif tahlili vardır. Hem değişmez gerçekler, hem, ancak bu söylevin söylendiği günlerin şartları ve havası içinde söylenmiş ve biraz da iç alemin ruhi birikimlerinden veya duygusal düşüncelerden gelen hükümler yer alır. Ama, bütünü ile bu söylev, yaşadığı dönemde dünya tarihine müdahalesi olan liderlerin söylev ve anıları arasında, kendi namını değil, kendi mücadelesini yaşatmak bakımından, en asil yeri işgal etmektedir.KEMAL ATATÜRK : Ne tarihçi, ne de dil bilginiydi. Ama milletin geçmişiye yönelişi , onu insanlığın kaynaklarına götürdü. Bütün uygarlıkların kökünü bir ve başlıca dillerin türeyişinde milletin ilk vatanını, aynı kaynak olarak gördü.Teoriler kurdu, teoriler bıraktı. Fakat şu bir gerçektir ki, bir zaman geldi, Atatürk dünya yuvarlağı üstünde insanın yüzyıllık macerasını, avucunun içinde seyreder gibi oldu.DÖNÜŞÜ OLMAYAN YOL : Bir bozkurt bekleniyordu ve bozkurt gelecekti. Halktan biri olarak doğdu. Bir adsızdı. Adını kendi yaptı. Ama öldüğü gün ona: "Milletin, çağın ve insanlığın en büyük evladı, dediler. Şimdi hem soydaşları, hem bütün dünya, O'nu böyle anılar. Büyük insanların hayattan kopuşu, ulu ağaçların topraktan sökülüşü gibi, çetin, heybetli, dirençli olur. Çünkü onlar, yıllarca süren mücadelelerinde hayatı yenmiş, fethetmiş gibidirler. Hayatı, kendi mülkleri sayarlar. Bu mülkün haklı sahibi de onlardır... Kaynak: Tek Adam- Şevket Süreyya Aydemir/ Remzi Kitabevi 1966- ikinci baskı

## Feriştah GERÇEK SEZGİN

Muhasebeci/İşaret Dili

Eğitmeni ve Tercümanı

Ödemiş/İZMİR



### ATATÜRK VE ÇAĞDAŞ TÜRK KADINI

Öncelikle bizlere böyle bir fırsat vererek duygularımızı dile getirebilmemizi sağlayan herkese çok teşekkür ediyorum.



Ulu önder Mustafa Kemal ATATÜRK' ün kadına, Türk kadınına verdiği değeri ve önemi hepimiz biliyoruz, bilmeliyiz. Bunu, Mustafa Kemal ATATÜRK' ün 'Şuna inanmak lazımdır ki, dünya yüzünde gördüğümüz her şey kadının eseridir.' Sözü gibi birçok sözüyle de anlayabiliriz.

Kadının ilk olarak eğitim daha sonra siyasal, ekonomik ve sosyal alanlara dahil olması son derece önemlidir. ATATÜRK 'Bizim toplumumuz için ilim ve fen lazım ise, bunları aynı derecede hem erkek hem de kadınlarımızın iktisap etmesi lazımdır.' diyerek kadınların toplumda önemini, değerini ve geride kalmamasını sağlamıştır.

ATATÜRK 1934 yılında Türk kadınına seçme ve seçilme hakkını verdi. Birçok Avrupa ülkesinden daha önce bu demokratik hak biz Türk kadınına verildi. Mustafa Kemal ATATÜRK, Türk kadınının kurtuluş savaşı sırasında mücadelesine tanık olarak kadınları takdir etti. 'Ey kahraman Türk kadını! Sen yerde sürünmeye değil, omuzlar üzerinde göklere yükselmeye layıksın.' Sözüyle Atatürk'ün Türk kadınına verdiği değeri ve gösterdiği saygıyı görüyoruz.

Değeri sonsuz Atatürk' ün vatani ve milleti için yaptığı, bu günlere gelmemizi sağlayan sayısız yeniliği sayesinde bugün buradayız. Toplumda söz sahibi olabilmemizi ona borçluyuz. Atatürk'e ne kadar teşekkür etsek azdır. Saygılarımla...







## Yüce Atatürk



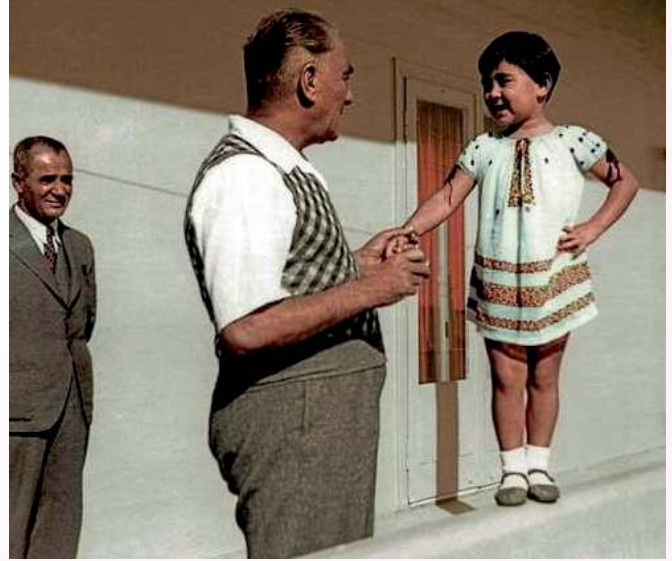
Atatürk'le ömür geçiren şanslı çocuklar var Atatürk'ü seven bir çok kişi kalbinde taşıyor Atatürk'ü görmek isteyen bir sürü çocuk var hep dergi, kitap ve benzeri şeylerde görüyorlar. Yüce Atatürk ezilmez bizi de ezdirmez aslında Atatürk ömrünü biz Türk milletine adamıştır.

### Atatürk

Sevinç, mutluluk getirir bize,  
Atatürk'ün yüzü  
Heyecanlı hissettirir bizi,  
Atatürk'ün yüzü

Mutlu bir gün,  
Atatürk'le geçer her gün  
Sevinç, mutluluk, heyecan,  
Atatürk'le geçer her gün

Huzurlu bir gün,  
Başlar her gün  
Atatürk'ün gülüşüyle,  
Sevinç, mutluluk bizde.



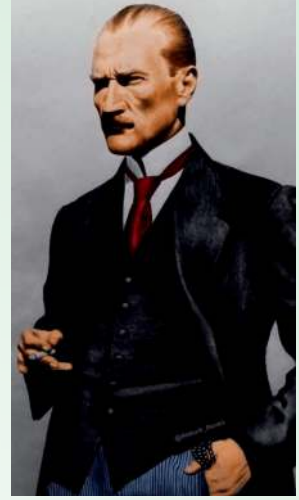
# Kadri SAVCI

Hv. K.K. Kmp. Dairesi Başkanı — İSTANBUL



“Türkiye Cumhuriyeti’nin temeli kültürdür”  
“Kültür; okumak, anlamak, görebilmek,  
görebildiğinden anlam çıkarmaktır, ders almak,  
düşünerek, zekayı eğitmektir  
Mustafa Kemal Atatürk

Mustafa Kemal Atatürk’e çabalarına karşı tepkilerini dile getirmeleri üzerine mevcut iktidarın umursamaz tavırları ve giden gider kalan sağlar bizimdir yaklaşımı Türkiye Cumhuriyeti Devletinin mimarı Ulu Önder Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün naaşının Etnografya Müzesinden Anıtkabir’e intikalinde görev almış, Hv. K. K. Kmp. Dairesi Bşk. değerli büyüğümüz Sn. Kadri Savcı beyefendinin ağzından o günkü atmosferi ve aynı zamanda duygu ve düşüncelerini paylaştığı yazısı aşağıdadır.



## 10 KASIM 1953 GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK’ÜN ANITKABİR’E NAKİL TÖRENİ

Anıtkabir; Ankara Rasattepe’de kamulaştırma çalışmaları sonrası, 9 Ekim 1944 tarihinde yapımına başlanmıştır. 10 Kasım 1953 Salı günü Türkiye Cumhuriyeti’nin ilk Cumhurbaşkanı Mustafa Kemal Atatürk anıt mezarına nakledilmiştir.

Anıtkabir tamamlandığında Atatürk’ün naaşı, Ankara Etnografya Müzesinden alınıp Rasattepe’deki Anıtkabir’e taşınması gündeme gelmişti. Türk Milleti ayağa kalkarak cenazeyi taşımak için değişik teklifler ve öneriler yapıyordu.

Dönemin Hükümeti kararını vermişti. Ulu önderimiz Kara Harp Okulu’nu 1283 apolet numarası ile bitirmiş olması ve 1902 yılında karacı teğmen olarak mezun olması hükümetin kararında önemli etkeni oluşturmuştu.

Harbiyeli öğrenciler yerine; 1950-1953 yılları arasında Harbiyeli olarak, Kara Harp Okulunda eğitim görmüş ve 30 Ağustos 1953 yılında mezun olmuş teğmenlerin top aracı üzerinde Türk Bayrağına sarılı tabutun taşımalarına karar verilmişti.

Kara Harp Okulunda 1953 yılında 3 taburdur. Değişik sınıflarda mezun 409 teğmen içinden merasim kıtasını oluşturacak 80 teğmen top arabasındaki Atamızı çeken ve frenleyen grup oluşturulmuştu. Dönemin Kara Harp Okulu komutanı rahmetli Tuğgeneral Kemal Yükep ve üç tabur komutanları bu töreni organize etmişlerdir. Merasim Kıtaları komutanı Piyade Yzb. Sabri Demirbağ (1974 Kıbrıs harekâtı komando tugayı komutanı) genç subayları seçmiş törene hazırlamıştır.

10 Kasım 1953 Sabahı ılıman ve açık olan bir havada Pyd. Yzb. Sabri Demirbağ kursiyer teğmenlerden oluşturduğu merasim kıtasını Kara Harp Okulundan yürüyerek çıkarmış ve Ankara Numune Hastanesi yanında bulunan Etnografya müzesine, öğlene doğru intikal ettirmiştir. Top arabasını en önünde üst düzey rütbeli ve sivil erkan, arkasında naaşı taşıyan top arabasının çekici grubunu oluşturan ve 4 ay önce mezun olmuş teğmenler, ortada Türk Bayrağına sarılı Atamızın naaşı, arkasında fren grubunu oluşturan teğmenler, yanlarda generaller ve arkasından yürüyüşe katılan halk ile Atamızı Ulus Eski Meclis, Gençlik Parkı, Tren Garı, Tandoğan yolundan yürüyerek Anıtkabir’e taşımıştır. Kızılay’dan başlayan ve geçilen her güzergahta çok kalabalık ve hüzünlü göz yaşlı kadın erkek, çocuktan oluşan kalabalık vardı. Anıtkabir’e vardığımızda; Atamızın naaşı omuzlara alınmış ve yaklaşık 250 metrelik “Aslanlı Yol, İstiklal ve Hürriyet Kulelerini” takip ederek merasim kıtası omuzlarında resmi ve askeri erkan ile anıt mezarı defin yapılmıştır.

23 Yaşında karacı piyade bir teğmen olarak bu merasim kıtasında görev almıştım. 1953 yılında Atamızın törenle Anıtkabir’e nakledilmesini onurlu ve manevi bir görevlendirme olduğunu biliyordum.

1938 Yılında Atamız vefat ettiğinde Anadolu’nun Osmancık ilçesinde ilkokul öğrencisiydim ve Atamızın vefatını Anadolu köylüsü olarak hissetmiştim. İlkokul öğretmenimiz Atamızın önemini bize anlatsa da anlamam yıllarımı aldı.

Türk Silahlı Kuvvetleri’ne 1950 yılında Harbiyeli olarak katılmam ve almış olduğum askeri eğitim ve ordunun değişik kademelerinde görevlerimden başlayıp bu yazıyı kaleme aldığım Ekim 2022 yılına kadar geçen sürede Dünyada gelişen olaylar dahil Atamızın bulunduğu ve görev yaptığı yer ve savaş cephelerini ziyaret ettiğimde, yazmış olduğum kitapları okuduğumda, kurulan Türkiye Cumhuriyetinin ve devrimlerinin Atamız tarafından Türkiye Büyük Millet Meclisi Kararları ile hayata geçirilmesi önemini ve Dünyada gelişen olayları tekrar düşündüğümde zihnimde oluşan sonuç aşağıdadır.

Atatürk Türk tarihinin yetiştirdiği en önemli devlet adamlarından biridir. Asker, Başöğretmen ve Cumhurbaşkanı kimliği ile 57 yıllık bir hayata ülkemiz ve bizler için çok önemli kararlar almış ve hayata geçirmiştir. Nobel barış ödülüne aday gösterilmesindeki gerekçe ise Türkiye Cumhuriyeti’nin kurucusunun karakteri ve samimiyeti ile yaptığı reformlar gösterilmiştir.

Hülasa; Atamızla zaman ve mekân içinde karşılaştığım iki noktayı yukarıda belirtmiştim. Birinde çocuktum ve ondan uzaklardaydım yakından göremedim, tam anlayamadım, ikincisin de ise yıllarca üniformasını taşıdığım ve gurur duyduğum Türk Silahlı Kuvvetleri’ne katıldığım ve görev olarak verilen merasim kıtasında görev almamdır. Bu seferde tekrar göremedim ama tesellim son görevde bulunmam huzurunda esas duruşta durmam, aynı okuldan aynı rütbe ile mezun olmam ve asker selamı ile uğurlamamdır.

Şu an 93 yaşında bu görevin emir ve görevlendirmeden ziyade manevi yönü yıllar önce söylediklerini anladıkça ve yaşayıp gördükçe çok ağır basmaktadır. Atatürk’ümüzü her yönüyle yıllar içinde yaptıklarını anlamam çok zamanımı aldı ve almaya heyecanla devam etmektedir.

Saygılarımla





## Mustafa Kemal Atatürk'ün Eğitime verdiği önem

12 yaşındaki yeğenim Ural Emre Sancaktar'ın kaleminden...

"Bir millet ırfan ordusuna sahip olmadıkça, muharebe meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak ırfan ordusuna bağlıdır." sözü Mustafa Kemal Atatürk'ün eğitim hakkında belki de en bilinen sözüdür. Böyle sözleri herkes söyleyebilir ancak herkes uygulayamaz.

Bahsedilen sözün nasıl uygulandığını öğrenmek için önce bu sözden önce Anadolu'nun vahim durumuna bakmak gerekir. XVIII. yüzyılın ikinci yarısı (III. Selim Dönemi) Anadolu'da ilk batı tarzı eğitim başladığı yıllardır.

Anadolu'da, o dönemde medreseler hariç oldukça az eğitim kurumu vardı. 1857 tarihi Osmanlı'da eğitim birliği bozulmaya başladı. XIX ve XX. yüzyılda azınlık ve askeri okulların da açılmasıyla bir sürü farklı müfredat ortaya çıktı. Bu devirlerde Fransız Eğitim Modelini örnek alan Osmanlı durumu düzeltmeye çalışmış ve "Eğitimde Batılılaşma" adına adımlar atmıştı.



Atatürk, işte böyle, eğitimin parçalandığı bir dönemde devlet yönetiminde söz sahibi oldu. Ankara Hükümeti oluşturulduktan yalnızca 9 gün sonra Maarif Vekaleti kuruldu. Savaş yılları Bakanlık yeterince varlık gösteremedi. 57.000.000 liralık bütçenin sadece 400.000 lirası eğitime harcanıyordu. Bu duruma karşın 15 Temmuz 1921'de Ankara'da I. Maarif Kongresi toplandı; Atatürk, daha milleti kurtarmadan bilinçlendirmeye başlamıştı. İlmî ve fenî önemi defalarca vurgulandı. Kongre, Atatürk döneminde kullanılacak eğitim modelinin temelini attı. 9 Eylül 1922 günü de bunu halka duyuran gündü. O gün İzmir'in Kurtuluşu gerçekleşti, Atatürk'e "Çok yorulunuz, artık çiftliğe çekilir dinlenirsiniz." diyenlere Atatürk "Hayır, asıl savaş şimdi başlayacak... Bu savaş, cahilliğe ve gericiliğe karşı yapılacak." dedi o gün. 9 Eylül "Maarif Savaşı" için bir milattı. Cumhuriyetin İlanı ile Türkiye artık savaşa hazır. Cumhuriyet ilan edildiğinde halkın %10'u, kadınların %3'ü okuma-yazma biliyordu. 11 milyon nüfuslu Anadolu'da sadece 72 ortaokul vardı. Toplam 350.000'den fazla öğrenci vardı. Bunlardan sadece 17.000'i ilkököl hariç bir okulda okuyordu. Zaten Kurtuluş Savaşı ve Çanakkale Savaşı'nda da bir çok öğretmen şehit olmuştu. 1921'de eğitime ayrılan pay %0,6 iken 1923'te bu sayı %2,8'e çıktı. Bu durum bir değişimin ilk adımı gibi görünüyordu. Atatürk'ün ve Türkiye'nin hayatındaki en önemli günlerden biri 3 Mart 1924 günüdür. 3 Mart, Atatürk Devrimleri için büyük bir adımdır. 3 Mart'ta atılan adımlardan biri de eğitim hakkında olan Tevhid-i Tedrisat Kanunu'dur. "Türkiye dahilindeki bütün müessesası ilmiye ve tedrisiye Maarif Vekaletine merbuttur.

"Sözü ve dahası kabul edildi. Tüm medrese veya dini eğitim veren kurumlar Maarif Vekaletine bağlandı. Kısa sürede din, eğitime tartışan değil; eğitime destek olan bir etken haline getirildi. İstanbul Darülfünunu'nda İlahiyat Fakültesi ve Anadolu'nun dört bir tarafında 29 imam-hatip okulu açıldı. Böylece medreselere olan ihtiyaç giderildi. 11 Mart günü ise bu karara bağlı olarak medreseler kapatıldı. Ancak yeni açılan imam-hatiplerin de ömrü uzun olmadı. 2 yılda sayıları 29'dan 2'ye indi (İstanbul ve Kütahya'da birer tane kaldı). Ortaokul öğretmeni ıslah edilmek için kurulan Gazi Eğitim Enstitüsü gibi kurumlar ve yeni açılan okullar ile din, eğitim için bir amaç değil, araç haline getirildi.

Gazi Eğitim Enstitüsü o dönem için normal bir enstitü değildi, daha sonra Köy Enstitüleri'nde de karşılaşılabilecek olan müzik, beden eğitimi, resim-iş gibi dersler için öğretmenler ıslah edildi. Yetiştirilen öğretmenlerin daha kalifiye olması için diğer ülkelere gönderildi. Yabancı ülkelere örnek alınacak ve daha sonra da yabancı ülkelerin Türkiye'den örnek alması sağlanacaktı. Bu gelenek ilk önce Millî Eğitim Bakanı Mustafa Necati (1925-1929) sonra Saffet Arıkan (1935-1938) sonra da Hasan Ali Yücel (1938-1946) dönemlerinde devam ettirilmiştir. Bu gelenekte Gazi Eğitim Enstitüsü'nün öncülüğü söylenebilir. İlk yıllarda 40 kürsü öğrenci ile yapılan bu göndermeler daha sonra git gide arttı. 1929-30'da 288 ile zirveye varan gönderilen öğrenci sayısı, 1937-38'de 204'tü. Gönderilen öğrencilerin neredeyse yarısı Almanya'ya, %20'si Fransa'ya, %10'u ise Belçika'ya gönderiliyordu.

Eğitimin halka eşit dağıtılması, Atatürk için eğitimin temel ilkelerindendi. Bunun için yapılması gerekenlerden biri ise Harf İnkılabı idi. Adı bile Millî Eğitim Bakanlığı olan bu bakanlık için artık millî bir dil gerekiyordu. Atatürk'ün bu meselenin çözümü için bellediği tarih 28 Mayıs 1928'di, o gün Dil Encümeni gerçekleştirildi. Yeni Türk Harfleri kabul edildi, ancak Atatürk inkılabı 28 Mayıs'tan çok önce düşünmüştü. İlk belirttiği tarih Erzurum Kongresi zamanıydı. 1923 İzmir İktisat Kongresi'nde bu talebini bir kez daha dile getirmişti. Ancak uygulanması 5 yılı bulmuştu. Yıllarca süren bekleyiş 3 Kasım 1928'de meyvesini verdi ve Yeni Türk Harfleri kabul edildi. 1 Ocak 1929'da daha önce halka Arap Alfabesini öğretmek için kurulan Halk Dershaneleri, Yeni Türk Harflerini öğretmek için kurulan Millet Mektepleri ile değiştirildi. Cumhuriyet Halk Fırkası Umum Katipliği, il teşkilatlarına konu hakkında "Halkımızın bu teşkilatlar vasıtası ile ayağına kadar götürülen büyük nimetten azamî surette istifadesini temin için fırkamıza büyük vazifeler tevaccüh etmek ve vilayet ve kaza mutemetterimizin Millet Mektebi teşkilatının idaresine memur olan heyetlere dâhil bulunması, bu teşkilatın mesai ve muvaffakiyetle ciddi surette alakadar olmağımızı istihdam eylemektedir." yazısını iletti.

Tablo 1. 1928-1937 Millet Mekteplerinden Mezun Miktarı

| Yıllar    | Erkek Mezun | Kadın Mezun | Toplam Mezun |
|-----------|-------------|-------------|--------------|
| 1928-1929 | 397.476     | 199.534     | 597.010      |
| 1929-1930 | 180.255     | 82.168      | 262.423      |
| 1930-1931 | 144.446     | 43.865      | 188.311      |
| 1931-1932 | 85.120      | 23.350      | 108.470      |
| 1932-1933 | 75.793      | 15.142      | 90.935       |
| 1933-1934 | 35.183      | 5.668       | 40.851       |
| 1934-1935 | 58.809      | 7.446       | 66.255       |
| 1935-1936 | 35.479      | 4.550       | 40.229       |
| 1936-1937 | 49.168      | 8.107       | 57.275       |
| Toplam    | 1.061.929   | 389.830     | 1.451.759    |

Not: 16 milyondan fazla nüfusa sahip Anadolu'da halkın %9'undan fazlası Millet Mekteplerinden mezun oldu.

Yıllarca süren Türk halkının öğrenimi sonrası artık Türk halkının eğitimi için zaman gelmişti. Atatürk bunun Türklerin, Batı Merkezli Tarih Tezine karşı durması amacıyla kullanmak istedi, açtığı Sümerbank ve Etibank ile ilk sinyalleri verdi. Yıllar içinde Atatürk'ün planları işlemeye başladı; önce Türk Tarih Tezi ve Güneş Dil Teorisi, sonra da Mu Kitası Teorisi oluşturuldu. 1930'da Atatürk'ün yayınladığı "Türk Tarihinin Ana Hatları" isimli kitapla beraber artık Türklerin öğrenme değil öğretme vaktinin geldiğini gösterdi. Afet İnan ve Recep Peker ile birlikte "Vatandaş İçin Medeni Bilgiler" kitabında da bu yaptıklarını destekleyen "Tarih yazmak, tarih yapmak kadar mühimdir. Yazan yapana sadık kalmazsa değişmeyen hakikat insanlığı şaşırtacak bir mahiyet alır." notunu ekledi.

Eğitimin temel taşlarından biri üniversite, Osmanlı devrindeki adıyla Darülfünun yani Fenevi XIX. yüzyılda sıkıntılı dönemler geçiren İstanbul Darülfünunu da Genç Cumhuriyet miras kalan nadir eğitim değerlerindendi. Darülfünun, Kurtuluş Savaşı'nda Atatürk'e büyük katkı sağladı. 1922'de Darülfünun'da öğretim görevlisi, İstanbul Hükümeti'nde Dahiliye (içişleri) Vekili olan Ali Rıza'ya karşı öğrenci protestoları başladı. Cumhuriyet sonrası Darülfünun için git gide geniş haklar tanındı. Önce Harbiye Nezareti Binası verildi, sonra 493 sayılı ve herhangi diğer kanunlar ile geniş haklar tanındı. Hatta Edebiyat Fakültesi Müderrisler Meclisi, Atatürk'e Fahri Müderrislik (Onursal Profesörlük) unvanı verdi.

Ancak ne olduysa 1924 yılından itibaren oldu, Kurtuluş Savaşı'nda Atatürk'e destek veren Darülfünun Atatürk'ün devrimlerine karşı çıkmaya başladı. Harf İnkılabı için çalışmalar başlayınca müderrisler Yeni Türk Harfleri, kendi deyişleriyle "Latin Harfleri" kabul edilirse kalemelerini dahi kıracaklarını belirtti. Aynı yıl müderrisler "fotoğraf çekmek günahtır" diyerek fotoğraf çeken öğrencileri cezalandırdı. Atatürk bu duruma karşın "Bu olayda cezalandırılması gereken, öğrenciler değil, hocalardır!" diyerek sitem etti. Atatürk'ün bir diğer endişesi müderrislerin kalifiye olmamasıydı. Almancadan çevrilen 10 sayfalık bir metinde 32 yazım hatası çıkabiliyordu. 1932'de Darülfünun'da reform hazırlıkları için Cenevre Üniversitesi Profesörü Prof. Albert Malche Türkiye'ye geldi ve Darülfünun hakkında bir rapor yazdı. Atatürk'ün 95 sayfalık raporda önemli gördüğü 5 madde şunlardır:

1. Madde: Talebe, İngilizce, Almanca, Fransızca veya İtalyanca gibi en az bir ecnebi lisan bilmelidir.
2. Madde: Hürriyeti ilmiye mahfuz (bilimsel özgürlük korunmalı) fakat idare ve eğitim heyetlerinin tayininde ve program tanziminde müdahale.
10. Madde: Darülfünun'un en büyük zaafı, şahsî mülahaza ve araştırmaya sevk eder tarzda öğretim yok, ansiklopedik malumat veriliyor.
12. Madde: Darülfünun hocaları yoktur. Şimdilik hariceten getirmek lazımdır. Ondan sonra da kendi çocuklarımızı ecnebi üniversitelerinde yetiştirmek lazımdır.
17. Madde: Kütüphanenin ıslahı...

Reformlar sonucunda 1 Ağustos'ta kurulan İstanbul Üniversitesi 18 Kasım'da eğitim-öğretime hazır hale geldi. Yeni açılan üniversitede Darülfünun hocalarına yer verilmedi. Üniversitenin yurtdışına gönderdiği öğrencilerden 501'i doktora yaparak geri döndü. Artık eğitimde yeni bir döneme girildiği belliydi.

Atatürk devrinde yapılan önemli eğitim devrimlerinden biri de Köy Enstitülerinin temeli olan 1937 yılında açılan Eskişehir, Çifteler'deki okuldu. Okulun yapılması için ilk rapor 1935'te İlköğretim Genel Müdürü İsmail Hakkı Tonguç tarafından hazırlanmıştı. 1936'da Atatürk'ün fikriyle kabiliyetli askerlerin Köy Eğitim Kursları aracılığıyla geçici olarak köylere öğretmen yapılması kararlaştırıldı. Bu okulun ücreti 30 liraydı. 30 lirayı ödeyen 40 kişi bu okulda okuyacak ve 5 yıl sonra Köy Enstitüleri'ne öğretmen olarak geri döneceklerdi. İleride adı duyulacak Köy Enstitüleri öğrencilerinden birkaçı olan Talip Apaydın ve Abdullah Özkucur da Çifteler mezunuydu. Genel duruma bakıldığında Cumhuriyetin İlanı ile Atatürk'ün vefatı arasında öğrenci sayısı %154, kadın öğretmen sayısı %352, kız öğrenci sayısı %323, ortaokuldaki öğrenci sayısı %1255, lisedeki öğrenci sayısı ise %1692 arttı. 1923'te Darülfünunda bulunan kadın öğretim üyesi sayısı 0 iken, 1938'de 99 oldu. Bu sayılar düne, bugüne ve yarına ışık tutabilecek ve Atatürk'ün öneminin kavranmasında yardımcı olacak sayılardır.

Tablo 2. Toplam Okul, Öğretmen ve Öğrenci Miktarı

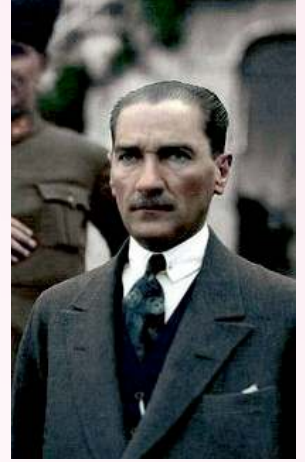
| Yıllar    | Okul Sayısı | Öğretmen Sayısı | Öğrenci Sayısı |
|-----------|-------------|-----------------|----------------|
| 1923-1924 | 5.062       | 12.734          | 358.548        |
| 1924-1925 | 6.149       | 16.420          | 413.286        |
| 1925-1926 | 6.134       | 17.089          | 431.923        |
| 1926-1927 | 6.156       | 18.019          | 466.192        |
| 1927-1928 | 6.192       | 17.728          | 497.298        |
| 1928-1929 | 6.756       | 18.273          | 517.286        |
| 1929-1930 | 6.720       | 18.259          | 511.223        |
| 1930-1931 | 6.775       | 19.383          | 535.830        |
| 1931-1932 | 6.894       | 19.842          | 575.068        |
| 1932-1933 | 6.973       | 19.707          | 623.283        |
| 1933-1934 | 6.602       | 18.806          | 656.732        |
| 1934-1935 | 6.653       | 19.890          | 717.917        |
| 1935-1936 | 6.523       | 19.879          | 770.517        |
| 1936-1937 | 6.384       | 20.061          | 810.199        |





### SÜPER KAHRAMAN

Günümüzde süper kahraman sözcüğünü sıkça duyuyoruz. Özellikle sinema sektöründe fantastik karakterler çok ilgi ve merak uyandırarak izlenmekte.



Tüm insanlığı veya ülkesini olağan üstü güçleri ile kurtaran kahramanlar gişe rekorları kırarak izleniyor. Ama şunu bilmiyorlar ki Türklerin gerçek süper kahramanı henüz sinema yokken 1881 yılında dünyaya geldi. 57 yıllık ömründe olağan üstü birçok olaya imza attı.

Tahmin ettiğiniz gibi Türklerin süper kahramanı Gazi Mustafa Kemal Atatürk ten bahsediyorum.

Peki neden böyle bir benzetme yaptığımızın altını biraz dolduralım isterseniz.

Bir lider düşünelim o günün şartlarına göre Fransızca, Almanca ve Bulgarca konuşabiliyor arapça ve Farsça yazabiliyor. Geometri kitabı yazıyor, çok büyük bir edebi eser olan nutuk u yazıyor, çok ileri derecede askeri bir deha, aynı zamanda iyi bir siyasetçi ve cumhuriyet devrimcisi ve sayamadığımız birçok yetenek. Peki bir düşünelim bir insan hem iyi bir matematikçi, hem iyi bir edebiyatçı aynı zamanda asker, siyasi lider ve dönemin en büyük devrimcisi olabilir mi ? Evet oldu ve ne kadar şanslıyız ki Türk milletine denk geldi bu lider. Dönemin İngiltere Cumhurbaşkanı David Lloyd George, Atatürk için " Yüzyıllar nadir olarak dâhi yetiştirir. Şu talihsizliğimize bakın ki 20. yüzyılın dâhisi Türklere nasip oldu ve kader onu bizim karşımıza çıkardı." Demiştir.

Bu yüzden son cumlerlerimde süper kahramanımıza diyorum ki; bir daha gel Samsun'dan, sarı saçlım mavi gözlüm...

Saygı ve özlemlerle





# Oya ALTINSOY EREN

*Diş Hekimi*

*İstanbul*



Mübadil kökenli bir ailenin mensubuyum. Anne ve baba tarafımdan dedelerim ve nenelerim mübadelede Selanik'ten Samsun'a göç etmişler. Selanik'e gitme imkânım oldu ve Atatürk'ün evini gördüm. Manastırda, Manastır Askeri İdadisi'nin ziyaret ettim. Atatürk ile olan anıları yaşanan yerde dinledim. Bu çok farklı bir duyguydu. Küçüklüğümde beri mübadillerle bir arada büyüdüğüm için Atatürk'e olan sevgi ve saygıya her zaman şahit olmuştum. Atatürk'ün kişisel özellikleri saymakla bitmez. Rumeli inadinı nasıl iyi yönde kullandığını başarılarında görebiliyoruz.



Sabır ve disiplin anlayışı sayesinde hep güzel sonuçlar elde etti. Metotlu çalışırdı, rehberliği tartışılmazdı. Atatürk, 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıktıktan hemen sonra başladığı işlerde bir rehberin bütün özelliklerini sergilemiştir. Keskin bir mantık ve zekâ gücüne sahip olan Atatürk, akıl ve mantığa büyük önem vermiştir. Bu özellik, onun evrensel devlet adamı olarak tanınmasında büyük bir rol oynamıştır.

Hakikati aramak ve hakikati konuşmak, Atatürk'ün yöntemi idi. O, akıl ve bilime değer verirdi. Atatürk, gerçekçi bir insandı. Hayalcilikten uzaktı. Atatürk'ün en büyük ideali, Türk milletinin "En medeni ve refah seviyesi yüksek bir millet olarak varlığını yükseltmek"ti. Atatürk, olayların gidişatını değerlendirerek sonucunu tespit ederdi. İleri görüşlüydü. İradeli ve fedakardı. İnsan ve millet sevgisi yüksekti.

Çocuklara karşı ayrı bir ilgi ve sevgisi vardı. Doğaya saygısı vardı. Bir ağacı kesmekten evin yerini değiştirmeyi tercih etmişti. Hayvanları da severdi. Sanata düşkünlü edebiyatı iyiydi çok kitap okurdu eğitime çok önem verirdi. Asla ümitsizliğe düşmezdi vatan ve millet sevgisi Atatürk'ün taşıdığı özelliklerin temel taşıydı. Mustafa Kemal, iyi bir yönetici için gerekli bütün vasıflara sahipti. Her zaman temiz ve güzel giyinirdi estetiğe önem verirdi. Atatürk gerçeğini belirleyen en karakteristik özellik bağımsızlık düşüncesidir. Bağımsızlık Türk ulusunun da öz karakteridir aslında. Onun içindir ki bu ikisi Atatürk ve Türk Milleti kurtuluş savaşında bağımsızlığın bayrağı olmuştur. Ordu, Atatürk ile adeta bütünleşmiştir. Atatürk, dışa bağımlı orduların savaş gücüne inanmazdı. Ulusal harp sanayimiz geliştikçe ulusal güvencemizde artacaktır. Türk toplumunda kadının saygın bir yeri vardır. Atatürk, kadınlarımızın medeni siyasal ve sosyal haklarına kavuşması gerektiğine inanıyordu. Türk kadının bu durumunu Atatürk'ün şu sözü en güzel şekilde ifade eder; "Dünyada hiçbir milletin kadını ben Anadolu kadınından daha fazla çalıştı, milletimi kurtuluşa ve zafere götürmekte Anadolu kadını kadar gayret gösterdim diyemez". Atatürk döneminde Türk kadını aile kurma, eğitim görme ve isteği mesleği seçme hak ve özgürlüğü gibi sosyal haklar kazanmıştır. Kadınlarımıza siyasal hakların verilmesi gerekiyordu. Türk kadınına yönetimde görev alabilmesini sağlayan siyasal haklar 1930'dan itibaren verilmeye başlandı 5 Aralık 1934 de yapılan anayasa değişikliği ile Avrupa ülkelerinden birçoğundan önce milletvekili seçme ve seçilme hakkı kazandı.

Şu an da bir siyasi partinin yönetim kadrosunda yer aldığım için bu konun ne kadar önemli olduğunu birebir yaşıyorum. 17 Mart 1923 Tarsus: Mustafa Kemal İstasyon'dan şehre doğru, bir süre yaya olarak yürüdü. O'nu görmek için sabahtan itibaren yolları dolduran Tarsusluların arasından neşe ile selamlar vererek, ilerledi. O sırada ansızın bir olayla karşılaştı. Milli Mücadele'deki çete giysili bir kadın, Atatürk'ün yolunu keserek ayağına kapandı. Gözyaşlarıyla şöyle haykırıyordu: -"Bastığın toprağa kurban olayım Paşam!" Mustafa Kemal onu yerden kaldırmak için eğilirken kulağına bu kadının Kurtuluş Savaşında cephelede çarpışmış olan (Adile Çavuş) olduğunu fısıldadılar. Gözlerinden iki damla yaş düşen Mustafa Kemal, bu güneşten yüzü yanmış kadının elinden tutup ayağa kaldırdı ve ona şöyle seslendi: -"Kahraman Türk kadını! Sen yerlerde sürünmeye değil, omuzlar üzerinde yükselmeye layıksın."

Son olarak mesleğimle alakalı Atatürk'ün sağlığa verdiği önemi söylemlerinde gördüğümüzü ifade etmek isterim. Sağlıklı bir devlet düzeninin sağlıklı bireyler yetiştirilmesiyle mümkün olduğu gerçeğini bilen Atatürk, Türk milletinin sağlığı ile de yakından ilgilenmiş sağlıklı bir toplum olabilmek için alınması gerek asgari tedbirleri ısrarla belirtmiştir. Aşağıda Atatürk'ün sağlık ile ilgili sözlerinden derlemeler yer almaktadır;

Sağlık ve sosyal yardım hususlarında takip ettiğimiz gaye şudur: Milletimizin sıhhatinin korunması ve takviyesi, ölümün azaltılması, nüfusun artırılması, bulaşıcı ve salgın hastalıkların etkisiz hale getirilmesi, bu suretle millet fertlerinin dinç ve çalışmaya kabiliyetli bir halde sıhhatli vücutlar olarak yetiştirilmesi... 1922 (Atatürk'ün S.D. I, S. 217)

Genel sağlık için esaslı olarak uygulanan önlemler kesintisiz tamamlanmalı ve genişletilmelidir. Cömert ve üretken olan Türk ulusu, sağlıkta sürekli teknolojik ilerlemelere erişince Türk yurdunu hızla dolduracak ve şenlendirecek güçte olduğuna kimsenin kuşkusu yoktur. (2. Dönem 1. Toplanma Yılı Açışı, 1 Mart 1924, Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri Cilt 1 sf: 346) Şu anda yurttan ve dünyada en çok ihtiyacımız olan barışı sağlamak temennisiyle...

"Yurtta sulh, cihanda sulh."  
Mustafa Kemal ATATÜRK



## Süheyla İZİN

Mali Müşavir

Gebze - KOCAELİ



### BÜYÜKLÜK VE BÜYÜK İNSAN

Büyüklük odur ki, hiç kimseye iltifat etmeyeceksin, hiç kimseyi aldatmayacaksın, memleket için gerçek Ülkü neyse onu görecek, o hedefe yürüyeceksin. Herkes senin aleyhinde bulunacaktır.



Herkes seni yolundan çevirmeye çalışacaktır. İşte sen bunuda karşı koğuşları yok edecek olacaksın. Önüne sayılamayacak güçlükler yığılacaktır. Kendini büyük değil küçük, zayıf, araçsız, hiç sayarak, kimseden yardım gelmeyeceğini inanarak bu güçlükleri aşacaksın.10'dan sonra sana büyüksün derlerse, bunu diyenlere de güleceksin.

Atatürk'ün bu sözlerinden yola çıkarak onun Büyüklük ile ilgili cümlelerinden bize verdiği gücü ve anlatımındaki eşsiz tarifi yanımızda olmamasına rağmen bile bize hedefimizi tarif etmesi nasıl da bir incelik bizi geleceğe hazırlaması ve de sonucunda belirtip nasıl davranmamız gerektiğini de ne denli güzel ifade etmiştir.

Daha da detaylandırırsak iltifat etmeyeceksin riyakarlıktan uzak durmamıza da yaparak aldatmayacaksın diyor yalandan uzak davranış ve yalan sözlerden uzak durmamızı sağlık verip en önemli hedefimiz olan memleketimiz için milli vazifemizden söz eder ortak bir eylem ben iyi bir strateji ile her şeye sahip olacağımızı eğer biz bundan sabırla Üstesinden gelirsek kimse önümüzde duramaz ve diğer engelleri de sıralar ne olursa olsun o hedefe ulaşırsak ve olumsuzlukları yok edersek büyük insan olacağımızı nasıl bir eylem sorusunun cevabı olarak bunu yalnız olarak başkasından beklentisini bile taşımamız gerektiğini orada duygusal anlam vurgusunu da çok güzel girdiler zayıflığımız olur elbet bir sözümüz olur elbette sıralar yine aktif bir çaba vardır bu söylem de...

Ve nihai hedef büyük insan kavramı o kadarda kolay olmayan bir süreçten sonra ne yapar bu büyük insan kendi egosuyla mı ezer tabii ki hayır Atatürk'ün buradaki güleceksin cümlesi geçmişte yaşadığımız bu zorlu süreci ve sana başaramayacaksın diyerek küçümseyenler içindir.

Atatürk bir öğretmen edasıyla burada en büyük görev isteyip bize en yakınımız gibi bize öğütler yol haritamızı sunar incelik nezaket vardır o bir dost bir Ata olarak karşımızdadır.





# Tülin BOZOĞLU

*Yüksek Mimar Restoratör— Ödemiş İZMİR*



Önce kendimi kısaca tanıtayım ama hayat hikayemi değil ; çocukluğumda Andımızı okumak için sıramı sabırsızlıkla beklerdim. Atatürk'ün armağan ettiği 23 nisan bayram sevincini, bir gece öncesinde bayramda yağmuryağmasın diye dua ederek, sokaklarda cıvı cıvı kıyafetlerle kutlayabilen şanslı bir çocuktum. Okul yıllarım kitaplarımızda ATATÜRK' ü bolca gördüğümüz yıllardı.



Şu an geldiğimiz noktaya baktığımda artık ATATÜRK' ü unutturmamak için biz ATATÜRKÇÜLERE çok görev düşmekte. Bu nedenle bu köşede HERKESTEN isteklerimi yazmak istiyorum. LÜTFEN her fırsatta ATATÜRK ü anlatın çocuklarımıza sadece hayatını değil Atatürk'ün kişilik özelliklerini, Atatürk'ün özlü sözleriyle bize neler vermek istediğini anlatın.

'Beni görmek demek, mutlaka yüzümü görmek değildir. Benim fikirlerimi, benim duygularımı anlıyorsanız ve hissediyorsanız bu kafidir' dediği gibi Atatürk'ün.

Disiplinli olmasını, devrimci olmasını, ileri görüşlü olmasını, çalışkan ve sabırlı olmasını, çok yönlü olmasını, açık sözlülüğünü, vatan ve millet sevgisini, idealistliğini, iyi kalpliliğini, eğitimciliğini, sanatseverliğini, yöneticiliğini, rehberliğini, ümitsizliğe yer vermemesini, sorunlara karşı çözümcü olmasını anlatın.

"Dünyada ve dünya milletleri arasında sükun, huzur ve iyi geçim olmazsa, bir millet kendisi için ne yaparsa yapsın, huzurdan mahrumdur. " "Yurtta sulh, cihanda sulh " derken ne kadar sadece kendini değil tüm dünyayı düşündüğünü, barışçıl yanını anlatın.

"Hayatta en hakiki mürşit ilimdir." derken ilime verdiği önemi anlatın.

"Ey Türk Gençliği! Birinci vazifen Türk istiklal ve cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir."

"Ey yükselen yeni nesil! Gelecek sizindir. Cumhuriyeti biz kurduk, onu sonsuza kadar yaşatacak olan sizlersiniz." " Bilelim ki mili benliğini bilmeyen milletler başka milletlere yem olurlar. Bütün ümidim gençliktedir." derken gençlere verdiği önemden bahsedin.

"Herkes ulusal görevini ve sorumluluğunu bilmeli, memleket meseleleri üzerinde o düşünceyle, düşünüp çalışmayı görev edinmelidir." derken ülkenize faydalı olun demek istediğinden bahsedin.

"Milletimiz güçlü bir millet olmaya azmetmiştir. Bunun gereklerinden biri de kadınlarımızın her konuda yükselmelerini sağlamaktır. Bundan dolayı kadınlarımız ilim ve fen sahibi olacaklar ve erkeklerin geçtikleri bütün öğretim basamaklarından geçeceklerdir." "Kadının en büyük vazifesi analıktır! İlk terbiye verilen yerin ana kucağı olduğu düşünülürse, bu vazifenin ehemmiyeti layıkıyla anlaşılır." derken kadının eğitilmiş olması gereğini anlattığından bahsedin.

Spordan yoksun olan bir gençlik nasıl ki vatan müdafaası sırasında etkili olamıyorsa, insan denen varlığın kafa yapısı da ne derece tekamül ederse etsin, bedeni inkişafı noksan ve yetersiz olursa, o kafayı ileriye götüremez,

taşıyamaz." "Spor, yalnız beden kabiliyetinin bir üstünlüğü sayılmaz. İdrak ve ahlak da bu işe yardım eder. Zeka ve kavrayışı kısa olan kuvvetliler, zeka kavrayışı yerinde olan daha az kuvvetlilerle başa çıkamazlar. Ben sporcunun zeki, çevik ve aynı zamanda ahlaklısını severim." "Türk gençliği, sağlıklı yetişip spor yaparsa ulusumuzun geleceği güvence altındadır." derken sporun hem kişiye hem de ülke geleceği için önemini anlattığından bahsedin.

"Hiçbir şeye ihtiyacımız yok, yalnız bir şeye ihtiyacımız vardır; çalışkan olmak!" çalışmaya verdiği önemden bahsedin.

"Ey yükselen yeni nesil! İstikbal sizsiniz. Cumhuriyeti biz kurduk, onu yükseltecek ve yaşatacak sizsiniz." "Türk milletinin karakterine ve adetlerine en uygun olan idare, Cumhuriyet idaresidir." Derken cumhuriyetin öneminden bahsedin....

**ATATÜRK'Ü ANLATIN VE ANLAYIN Kİ BU CUMHURİYET İLELEBET PAYIDAR KALSIN.**

**NOT:** Hazırda özellikle çocuklara ,kadınlara hediye etmek için Nutuk bulundurun





### ATATÜRK VE GERÇEK LİDERLİK

O, lider yaratılmıştır, liderliğini devamlı ve sistemli olarak geliştirmiştir. Liderlik, en geniş kapsamı ile, toplumları sevk ve idare sanatıdır. Lider denilince akla gelebilecek tek isim



Türkiye Cumhuriyetinin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'tür. Atatürk üstün nitelikli bir liderdir. Bir liderde aranılan bütün vasıfları bünyesinde barındırır.

Aslında Atatürk'ün liderliği tartışılmaz. Gerek kurduğu muhtelif teşkilâtlarda, gerekse olayların akışı içindeki tavırlarıyla bunu ispatlamıştır. Atatürk'ün liderliği, düşünürlerce kabul edildiği gibi, büyük devlet adamlarınca da tasdik edilmiştir. Bilimsel esaslar içinde aranan niteliklerin fazlasıyla bulunduğu da bir gerçektir. Küçük büyük yüzlerce olaydaki tutum, davranış ve tavırları tarihi dolduran belgelerdir. O, lider yaratılmıştır. Liderliğini devamlı ve sistemli olarak geliştirmiştir. Böylece de, liderlerin lideri durumuna geçmiştir. Bu konuda emekli Korgeneral Cemal Enginsoy'un Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi'nde yayınlanan yazısını aktarıyoruz... Çağımızın başarı ile sonuçlanmış ilk ulusal bağımsızlık hareketi olan Türk Bağımsızlık Savaşı'nın önderi Gazi Mustafa Kemal Paşa (Atatürk), hiç kuşkusuz, ulusal ve evrensel nitelikli büyük bir liderdir. Birçok otorite bu görüşü paylaşır. Örneğin; tanınmış İngiliz tarihçi Lord Kinross, Atatürk ile ilgili kanısını şu kesin ifade ile belirtir: "...Kemal Atatürk'ün çağımızın en büyük adamlarından biri olduğu hakkında en ufak bir kuşku yoktur..." Türkiye ve Atatürk ile ilgili incelemeleri ile tanınan Amerikalı bilim adamı Prof. Dr. Dankwart Rustow ise, Atatürk'ün büyüklüğünü şöyle tanımlar: "...Osmanlı İmparatorluğu'nun Türkiye Cumhuriyeti'ne dönüşümünde Kemal'in oynadığı rol, Weber'ce (Max Weber) bir terimle, çok kez karizmatik olarak anılan türdendir.

Bir karizmatik lider, izleyicilerinin gözünde normal insan değer ölçülerini aşan ve onların yararına mucizeler yaratma yeteneğinde olan bir kişidir... Kemal'in büyüklüğü ülkesinin savunucusu, Cumhuriyet'in kurucusu ve köklü reformcu olarak, üçlü başarısında yatar..." Yukarıdaki değerlendirmelerin ortaya koyduğu doğal sonuç, Kemal Atatürk'ün üstün nitelikli bir lider olduğudur. Çünkü; liderlik, en geniş kapsamı ile, toplumları sevk ve idare sanatıdır. Atatürk, çok yönlü tarihî kişiliği içinde, her şeyden önce, meslekten yetişmiş bir asker olarak, Askerlik Sanatı'nı ve bunun en önemli unsuru olan Savaş Prensipleri'ni kavramış, yerinde ve zamanında uygulamasını bilmiş yüksek bir strateji, usta bir taktikçi, insan gücü ve lojistik konularında büyük bir teşkilâtçı olduğunu kanıtlamış seçkin bir komutan, daha özgün bir deyişle "askerî deha sahibi" bir önderdir. Bu görüşü vurgulamak için, hiç değilse, iki örnek verelim. I. Dünya Savaşı'nda (1914-1918) Çanakkale Muharebeleri (1915) ile ilgili olarak bir Avustralyalı yazarın Gelibolu adlı eserinde şu dikkate değer satırları görüyoruz: "...Çanakkale Harekâtı'nın başlangıcı, Entente (İtilâf) devletleri bakımından seferin en acı olayıdır. Çünkü; ilk çıkarma anında (25 Nisan 1915 sabahı) bölgede deha sahibi genç bir komutan (Mustafa Kemal) hazır bulunuyordu. Bu komutan olmasaydı, Avustralyalılar ve Yeni Zelandalılar (ANZAK Kolordusu) Conk Bayırı'nı pekâlâ o sabah ele geçirebilirler ve Çanakkale Harekâtı'nın kaderini daha o zaman ve o yerde tayin edebilirlerdi..."

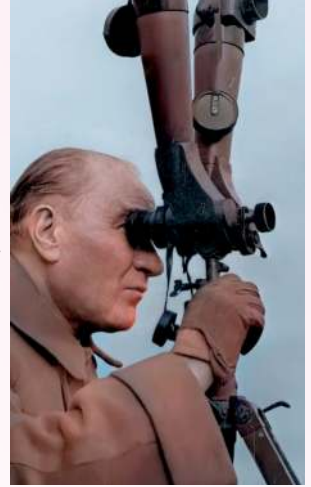






### ÇOCUKLARDA AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI

Süt dişlerinin oluşumu anne karnında başalar. Süt diş dizisi ve bunu izleyen karma diş dizisi, çocuğun büyümesinin en aktif olduğu dönemde gelişir. İlk süt diş ağız içinde 6. ayda çıkmaya başlar. Değişik grup süt dişleri, dönem dönem düşer ve yerlerini kalıcı dişlere bırakırlar. Bu durum, 12 yaşına kadar sürer ilk dişler bebek 6 aylık olduğu zaman genellikle alt çenede, ön orta kısımda, iki diş olarak görülür ve bu dişlere ön kesici (santral dişler) denir. Bu dişler sürekli dişlere göre küçük beyaz ve daha aralıktır. Bebeklerde dişin sürme dönemi farklılık gösterebilir. Bazılarında erken bazılarındaysa geç sürebilir. Dişlerin sürme zamanı 10-12 aydan geç bile olsa bu normal olarak karşılanabilir. Geç sürmüş olan dişler normal olarak karşılanabilir. Genellikle 2.5 yaşından sonra çıkmasını tamamlayan süt dişleri ortalama 6 yaşından sonra dökülür ve yerine kalıcı dişler çıkmaya başlar. . Kız çocuklarında kalıcı dişlerin sürülmesi



daha erken başlayabilir.

Süt dişlerinin sürme ve düşme zamanları

#### Üst süt Dişler

Orta Kesici Diş : 8 ile 12. ay arasında çıkar ve 6 ile 7 yaşı arasında düşer

Yan Kesici Diş : 9 ile 13. ay arasında çıkar ve 7 ile 8 yaşı arasında düşer

Köpek Dişi : 16 ile 22. ay arasında çıkar ve 10 ile 12 yaşı arasında düşer

Birinci Azı Dişi : 13 ile 19. ay arasında çıkar ve 9 ile 11 yaşı arasında düşer

İkinci Azı Dişi : 25 ile 33. ay arasında çıkar ve 10 ile 12 yaşı arasında düşer

#### Alt süt Dişler

Orta Kesici Diş : 6 ile 10. ay arasında çıkar ve 6 ile 7 yaşı arasında düşer

Yan Kesici Diş : 10 ile 16. ay arasında çıkar ve 7 ile 8 yaşı arasında düşer

Köpek Dişi : 17 ile 23. ay arasında çıkar ve 9 ile 12 yaşı arasında düşer

Birinci Azı Dişi : 14 ile 18. ay arasında çıkar ve 9 ile 11 yaşı arasında düşer

İkinci Azı Dişi : 23 ile 31. ay arasında çıkar ve 10 ile 12 yaşı arasında düşer.

20 adet süt diş çocukluk dönemi boyunca ısıрма, çiğneme ve ezme işlemleri ile sindirime yardımcı olur; yüzün ve çenenin gelişimini etkilerler. Daimi dişlere sürme rehberliği yaparak onların yerleşeceği boşluğu korur ve sürekli dişlere sağlıklı bir temel hazırlarlar. Herhangi süt dişinin erken kaybı komşu dişlerin bu boşluğa doğru kaymasına neden olur.

Böylelikle yer değiştiren bir diş, sürmeye hazır bekleyen daimi dişin sürmesine engel olur ya da ağız içinde çapraşıklıya yol açar. Ayrıca erken süt diş kayıpları çene gelişimini etkileyerek, estetik ve konuşma bozukluklarına yol açabilir

Çocuklar diş ve ağız temizliği konusunda çok iyi olmayabilirler. Çocuğun el becerisi ve ebeveynin tutumu diş fırçalama alışkanlığını belirler. Bebeğin ağızında ilk dişler görülmeye başladıktan sonra (6-8 ay) temizlenmeye başlanmalıdır. Her beslenmeden sonra temiz bir tül bent veya gazlı bez ile dişler silinir. 1-1,5 yaşından itibaren yumuşak bir diş fırçası ile dişlerin temizlenmesi sağlanabilir. Diş fırçası küçükbaşlı, düz, yumuşak ve naylon kıllardan oluşmalıdır. İkinci yaş gününden sonra diş fırçalarını çocuklar kullanabilirler ama bu sadece alışkanlık kazandırılmak içindir. Bu görev ebeveynlerindir. 2.5 yaşından sonra çok az miktarda diş macunu parçası diş fırçası üstüne konulabilir.

Biberon Çürüğü: Bebeklerde bazen süt dişlerinin sürmesiyle birlikte özellikle üst çene ön bölgesindeki dişlerde kahverengi ve küçük lekeler görülebilir. Aslında bu lekeler diş çürükleridir ve bu çürükler nedeniyle dişler kırılır.

Bu şekilde yaygın çürüklere biberonla balı, şekerli veya bisküvili sütün verilmesi ve biberonun gece boyunca bebeğin ağızda kalmasına neden olur. Biberon çürüğü çok hızlı ilerleyen bir çürük türüdür ve müdahale edilmezse alt kesici dişleri de içine alabilir. Biberon çürüğünden korunmak için geceleri, bebekleri ağızda biberonla uyutmamak, sütün içerisine tatlandırıcı gıdalar katmamak gerekir. İlk dişlerin sürmeye başlamasıyla sabah ve gece beslenmeleri sonrası ıslak bir tül bentle dişleri silmelisiniz. Biberon çürükleri tedavi edilmezse ağrı ve iltihaplanma görülür. İltihaplı ya da ağrıyan dişler, bebeğin huzursuzlanmasına ve beslenme düzeninin kaybolmasına neden olur. Ayrıca alttan gelecek olan kalıcı dişleri de etkileyip şekillerinin bozuk olmasına yol açar. Bu dişler çekilmek zorunda kalırsa çocukta konuşma problemleri ortaya çıkabilir.

Yaygın çürüğe sahip çocuk hastalarda gözlenen komplikasyonlar; Çocuğun beslenme alışkanlıkları değişir. Beslenme yetersizliğine bağlı düşük kilo ve gelişim geriliği

Daimi dişlerde problem

Özellikle ön diş kaybı fonasyon ve estetik problemlere ve çocuğun özgüvenin azalmasına neden olur.

Erken yaşta uygulanan cerrahi tedavi çocuk üzerinde psikolojik travma etkisi yaratır ve ileride yapılabilecek dental tedavileri kabul etmesi zorlaşabilir

Koruyucu diş hekimliğindeki uygulamalar

- 1)Eğitim
- 2) Plak kontrolü
- 3) Diyet
- 4) Flor uygulamalar

Diyet ile ilgili dikkat edilmesi gerekenler;

- Mikttardan ziyade alınma sıklığı daha önemlidir
- Öğün aralarında atıştırmak önlenmeli
- Asitli içeceklerin alınımı önlenmeli
- Tatlı yiyecekler öğünlerde tüketilmeli
- Beslenme önerileri hep negatif olmamalı çocuğun olumlu davranışları takdir edilmeli

Anne eğitiminde diyetle ilgili

- İlk süt dişinin sürmesi ile biberon veya anne memesinin emilmesinin normal öğünler ile sınırlandırılması ve istedikçe veya uykuda verilmemesi önerilmektedir.
- Özellikle bebekler biberonla uykuya dalmamalıdır.
- Bir yaş sonunda bardak kullanımı konusunda uyarılmalıdır.
- Biberona şeker bal gibi besinler sürülmemelidir
- Bebek katı gıdalarla beslenmeye başladığında anne gıdaları ağızda çiğneyip bebeğe yedirmemelidir. bir tabakta veya sahanda ezmesi temiz parmaklarla parçalara ayırmalıdır.

Ayrıca bazı kötü alışkanlıklar da ağız diş sağlığını olumsuz etkileyebilir.

çocuklardaki Kötü Alışkanlıkların Diş Yapısına Etkisi

Parmak Emme: Emme fonksiyonu yeni doğmuş bebeklerde çok kuvvetlidir. Parmak emme alışkanlığının genellikle 2 yaşın sonunda kaybolması gerekir. Ancak buna rağmen parmak ya da emzik emme alışkanlığı hala devam ederse, gelişmekte olan kas ve kemik yapıları üzerine basınç uygulayarak diş sağlığını olumsuz yönde etkiler. Çocuk 4-5 yaşına kadar bu alışkanlıklardan vazgeçmezse, anne ve baba bu konuya müdahale etmelidir.

Tırnak Yeme: Çocuklarda tırnak yemeye 2 yaşından itibaren başlayabilir. Bu alışkanlık diş sağlığını olumsuz etkiler. Ağızın ön kısmındaki dişlerde yan dömneleri, dişlerin ısıрма yönünde aşınmalara neden olabilir.

Diş Gıcırdatma: Çocukların uykusu sırasında ve gün boyunca dişlerini gıcırdatma eğilimleri (bruksizm) olabilir. Çocuklarda sık görülen diş gıcırdatmanın kesin nedenleri bilinmese de çocuğun süt dişlerini temas ettirmeye çalışması sonucu geliştiği düşünülmektedir. Diş gıcırdatma sonucunda süt köpek dişleri ve kesici dişlerde hafif aşınmalar gözlemlenir. Diş gıcırdatma eğer çok ileri düzeydeyse yüz kaslarında, baş, boyun, kulak ve çene eklemünde ağrılar görülebilir.



## BÜYÜK ÖNDER

Büyük Önder , Cumhuriyetimizin kurucusu M. Kemal Atatürk hakkında yıllardır onu anlamak ve anlatmak için kitaplar yazıldı , filmler yapıldı. Kimi insani yönünü kimi askeri dehasını kimi de devrimlerini anlattı.



Herşey den önce Mustafa Kemal iyi yetişmiş ve kendini geliştirmiş , imparatorluğun modern bir toplum hayali kuran bir askerdi.

Bir Osmanlı paşası olan Mustafa Kemal hükümetlerin 1. Dünya savaşında aldığı stratejik kararların çoğuna katılmasa bile kendisine verilen her türlü askeri görevi üç cephede sadakatle yerine getirdi.

Ta ki... 30 Ekim 1918 de imzalanan vatanın işgal edilmesi anlamına gelen Mondros Mütakeresinin şartları gereği vatan toprağına çıkan İngilizlere izin verilmesi yönündeki talimata kadar. Genel Kurmay Başkanlığı tarafından İskendurun limanına çıkacak İngiliz askerlerine karşılık verilmemesi yönünde verilen talimata uymayacağını söyleyerek , gerekirse görevden alınmasını bildirdi. Bunun sonucunda Yıldırım Orduları Grubu lağv edilerek Genel kurmay başkanlığı emrine verilen M. Kemal paşa 13 Kasım 1918 de geldiği İstanbul u 55 gemiyle sarmış İtilaf kuvvetlerini gördüğünde yaveri Cevat Abbas' a 'geldikleri gibi giderler' sözleriyle tarihin gidişatını ve ulusun kaderini değiştirecek ilk kıvılcımı yüreğinde yakmıştı.

19 Mayıs 1919 da Samsun' a çıkmasıyla alevlenen bu bağımsızlık fikri Kurtuluş Savaşının hazırlık

safhası olan kongrelerle şekillenecek ve Büyük Taarruzla kazanılan bağımsızlık devrimlerle taçlandırılacaktı.

Büyük Önder M. Kemal askeri alandan toplumsal hayata kadar getirdiği yenilikler ile modern , çağdaş bir toplum yaratmaya çalışmıştır.

Bugün Türkiye Cumhuriyeti' nin sağlam temeller üzerinde varlığının devam ettirebilmesinin tek yolu M. Kemal in defaatle söylediği 'Yurtta Sulh Cihanda Sulh' ve 'bir gün sözlerim bilimle ters düşerse , bilimi tercih edin sözlerini çok iyi anlamak ve uygulamaktır.







## MERİDYEN EĞİTİM'E HOŞGELDİNİZ,



Meridyen Eğitim Kurumları 2012 yılında, tamamı aktif olarak görevine devam eden öğretmenler tarafından kurulmuştur.

"Artık gerçek bir dersane var!" sloganıyla eğitim hayatına başlayan Meridyen Eğitim Kurumları, kısa bir sürede Özel Öğretim Kursu, Özel Anadolu Lisesi, Özel Ortaokul, Meridyen VIP, Etüt Eğitim Merkezi, Ödev Evi, Kütüphane, Eğitim-Aile Danışmanlığı ve Özel Ders Merkezi ile geniş bir eğitim yelpazesine ulaşmıştır.

Meridyen Eğitim Kurumları olarak amacımız Atatürk ilke ve inkılapları çerçevesinde milli, ahlaki ve kültürel değerleri benimseyen, ailesine ve devletine bağlı; topluma karşı sorumluluklarının farkında olan, özgür ve bilimsel düşünebilen, insan haklarına saygılı, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, grup çalışmalarına katılan ve takım ruhuna uygun hareket eden, kişisel mutluluğa ulaşacağı mesleği seçerek, kendini gerçekleştirmeyi amaç edinmiş ve geleceğin gerekliliklerini karşılayabilecek donanıma ulaşmış bireyleri yetiştirmektir.

### Meridyen Kurs Merkezi:

Öğrenci odaklı eğitimin merkezi, başarılarla dolu Meridyen Eğitim hikayesinin çıkış noktası...

Öğrenci sayısı fark etmeksizin doğru yöntemlerle gerçek başarının elde edilebileceğinin en büyük kanıtı. Kuruluşumuzdan beri 9 yılda 3 Türkiye birinciliği, onlarca Türkiye derecesi ve toplamda %95 üniversite kazandırma başarısı.

### Meridyen Okulları

Meridyen Okullar akademik okul ve kampüs okul olarak ikiye ayrılır. Kampüs okullar MEB müfredatına bağlı olarak anaokulundan liseye kadar tüm kademelerde binanın şartlarına göre hizmet vermekte ve eğitim öğretim kalitesine +Meridyen kalitesi ekleyerek faaliyetlerine devam etmektedir.

Dershanelerin kapanma süreci beğensek de beğenmesek de literatüre "Temel Lise/Ortaokul" kavramını soktu. Temel liselerin de kapanması ile birlikte öğrencilerin bu yönde bir ihtiyaç ve tercihlerinin olduğu gerçeği de karşımıza çıktı. Biz de bu ihtiyacı butik formatta hizmet veren akademik okul programıyla karşıladık. Büyük kampüs binaları veya inşaatları ile büyük maddi yüklerin altına girmeden eğitim için uygun minimal bir mekanda akademik okul ile eğitim öğretime başlayabilirsiniz.

Okullarda temel amacımız öğrencinin dışarıdan takviyeye ihtiyaç duymadığı etüt, kurs, özel ders gibi tüm ihtiyaçlarını tek bir çatı altında giderebildiği akademik başarı ve kültürel gelişim hedefleyen bir program oluşturmak.

### + VIP

Daha butik ve az öğrenciye hizmet verebilecek konseptteki kurumlarımız için Meridyen Eğitim ayrıcalıklarına ek olarak + Haftalık sabitlenmiş birebir özel dersler, + 6-8 kişilik sınıflar, + Ek kaynak takviyeleri Ve daha onlarca artısı ile Meridyen VIP konsepti oluşturduk.

### KİŞİYE ÖZEL ANALİZ/ETÜT/REHBERLİK/KİTAP/PROGRAM

Kullanılan yapay zeka destekli programlar sayesinde deneme sınavı ve konu kazanım testleri sonuçlarından hareketle öğrenciler için detaylı analiz çıkarılabilir. Bu detaylı analizlerde öğrencinin gerçek sınavda hangi konudan kaç puanlık bir kaybı olduğu tespit edilir ve ödevlendirmeler bu doğrultuda nokta atışı yapılır. Öğrenciye veya sınıfa analiz sonuçlarına göre etütler verilir.

Bu analizin sonucuna göre öğrenci isterse sadece kendi eksik olduğu konuları kapsayan kişiye özel soru bankası alabilir.

Kurum bu analizler sayesinde branş-konu-kazanım bazlı olarak sınıfın öğrenme düzeyini ve isterse öğretmenini değerlendirebilir.

Öğrencinin girmiş olduğu deneme sınavlarında yaptığı yanlışlardan hareketle bir sıfır hata kitapçığı oluşturulur ve bu kitapçık ile öğrencinin hataları sıfıra indirilir.

### SAYIN KURUCU ARKADAŞIMIZ

Eğitim kurumları olarak çok zorlu bir süreci hep birlikte yaşıyor ve göğüslemeye çalışıyoruz. Önümüzde eğitim kurumları için zorlu ve alışılmadık bir süreç var. Bu zorlu süreci aşmanın en önemli ve kalıcı çözümü ise güç birliği yapmak.

Bu güç birliklerinin bir kolu dernek/federasyon çatıları altında tüm Türkiye'de hızlı bir şekilde tamamlanmaktadır. Diğer taraftan da bu süreç marka işbirlikleri ile güçlenecek ve pekiştirilecektir. Bizler eğitimciler olarak eğitim merkezli bir proje düşüncesiyle ortaya koyduğumuz meridyen eğitim bayrağını Türkiye'nin dört bir tarafında "marka işbirlikleri" ile dalgalandırmak için yola çıktık. Bu yolda yurdumuzun dört bir yanında kurucu dostlarımız ile görüşmelerimiz, işbirliklerimiz oldu ve olmaya da devam ediyor.

Peki, franchise veren birçok marka varken neden Meridyen Eğitim markasını tercih etmelisiniz?

Çünkü biz "Yine değil yeni bir anlayışla" marka işbirlikleri yaparak eğitim ağıımızı her geçen gün büyütüyoruz. Aynı şeyleri tekrar tekrar yapan ve yapacak olan onlarca kurum var. Bizim bu yeni anlayış içerisinde yaptığımız en büyük değişiklik ise "Franchise veren kurum değil marka işbirliği yapan kurum" olmak.

Resmi iş ve işleyişten kayıt ve reklam yönetimine, muhasebe takibinden hukuki süreç desteğine, personel ihtiyaçları ve eğitiminden genel merkez desteğine, öğretim programından yayına kadar ihtiyaç duyulan her alanda işbirliği hainde olduğumuz kurumunuza destek olmayı taahhüt ediyoruz.

Bunu yaparken de içinde bulunduğumuz zor şartları düşünerek bizimle birlikte yola çıkan ilk kurumlardan tabela bedeli, franchise ücreti, marka bedeli, kar payı vs. Herhangi bir ücret talep etmiyoruz. Bu marka işbirliklerinde katılımcı kurumu kesinlikle zorlamadan tamamen kurumunuzun çıkarına olacak şekilde bir yaklaşım izliyoruz.

Detaylı bilgi almak, tanışıp fikir alış verişinde bulunmak için bizlerle iletişim kurabilirsiniz. İyi çalışmalar, sağlıklı günler dilerim.



# FRANCHISE



Lisans Sözleşmesi



Yer İncelemesi



Kayıt



Müracaat

İsim verme süreci

- ① Talep formu veya telefon ile müracaat alıyoruz.
- ② Yer, kurum incelemesi yapıyoruz.
- ③ Lisans sözleşme imzalanması işlemlerini tamamlıyoruz.
- ④ Tanıtım, kayıt sürecini planlıyoruz.

## KURS | OKUL | VIP

Müracaat ve Bilgi  
Abdullah ALP 0505 283 13 82

# MERİDYEN EĞİTİM

future



# DİYALOG

HAYATIN SESLERİ İLE DİYALOG'A GEÇİN  
İŞİTME CİHAZLARI MERKEZİ



**signia**

Life sounds brilliant.

**oticon**  
life-changing technology

**REXTON**

**unitron**

**PHONAK**



## ŞUBELERİMİZ

### MERKEZ-FINDIKZADE ŞUBE

ADRES : KIZILELMA CD.  
BABAANNE APT.NO.2 K.1 D.2  
FINDIKZADE, FATİH,İSTANBUL  
TEL.: +90 212 529 99 33  
GSM: +90 554 916 34 20

### SİNOP ŞUBE

ADRES : KORUCUK KÖYÜ  
TIRKIŞLARMEVKİ NO:9K:1 D:4  
(ATATÜRK DEVLETHASTANESİ KARŞISI)  
SİNOP  
TEL: +90 368 260 54 50  
GSM: +90 554 916 34 19

## ANA BAYİLERİMİZ

### KARAGÜL İŞİTME CİHAZLARI

ADRES : MOLLA GÜRANİ MAH.  
MİLLETCAD.KARAGÜL  
İŞ MERKEZİ  
NO:84 DÜKKAN NO:102  
FINDIKZADE,İSTANBUL  
TEL.: +90 212 534 10 38  
GSM: +90 506485 86 44

### MİKROTEK İŞİTME CİHAZLARI

ADRES : MAHMUTBEY YOLU  
HASTANECAD. CAMCI SOK.  
NO:4 K:1 D:2ŞİRİNEVLER,  
İSTANBUL  
TEL.: +90 212 417 20 60  
GSM: +90 549 349 25 64

### SAMATYA İŞİTME CİHAZLARI

ADRES : ETYEMEZ TEKKESİ SOK.  
NO:1 K:1(SAMATYA HASTANESİ  
ACİL KARŞISI)  
SAMATYA, FATİH, İSTANBUL  
TEL.: +90 212 529 57 52  
GSM: +90 539 649 25 64

### CERRAHPAŞA İŞİTME CİHAZLARI

ADRES : CUMHURİYET MAH.  
ATATÜRKBULVARI NO:3C  
BEYCİTY AVM ÇARŞI İÇKAPI  
NO:31 BEYLİKDÜZÜ, İSTANBUL  
TEL.: 0537 810 84 94



diyalogisitme



diyalogisitme



diyalogisitme



diyalogisitme@hotmail.com